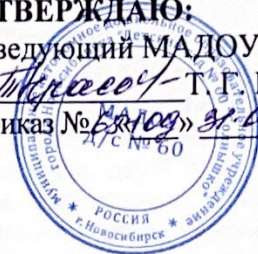


**ПРИНЯТО:**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ д/с № 60  
Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ д/с № 60  
*Т. Г. Красакова*  
Приказ № 6/09 от 31.08 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАДОУ д/с № 60

Новосибирск, 2023г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 60 «Солнышко» (далее - Учреждение).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) содержит описание коррекционно-педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. ИОМ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с № 60.

1.7. Ответственным за разработку ИОМ для ребенка с ОВЗ является учитель-логопед, осуществляющий сопровождение данного воспитанника. Учитель-логопед координирует действия всех разработчиков ИОМ, знакомит родителя (законного представителя) с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения.

## **II. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения (далее – ППк).

2.2. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями)

ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.3. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;

- проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута;
- определение временных границ освоения ИОМ от 3-х месяцев до 1 года;
- формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;
- определение содержания ИОМ;
- планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;
- планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов Учреждения (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя);
- включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

### **III. Структура индивидуального образовательного маршрута**

- 3.1. Структура ИОМ является единой для всех педагогических работников Учреждения.
- 3.2. Структура ИОМ включает следующие разделы:
- титульный лист (Приложение 1);
  - характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого- педагогической диагностики;
  - содержание образовательной работы по выбранным направлениям работы;
  - оценочные материалы: диагностические карты в соответствии с задачами коррекционно- педагогической работы по направлениям деятельности.

### **IV. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 4.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.
- 4.2. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.
- 4.3. При проведении диагностического обследования и составлении общей справки по группе результаты реализации ИОМ рассматриваются отдельно, не

включаются в общегрупповые проценты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В справке указывается степень эффективности проделанной работы, необходимость внесения коррективов в ИОМ, потребность в продолжении реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.

## **V. Требования к оформлению**

5.1. Текст набирается в редакторе MicrosoftWord; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.

5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см.

5.3. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

## **VI. Заключительные положения**

3.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения.

3.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего Учреждения об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

ОЗНАКОМЛЕН:

Родитель \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ППк \_\_\_\_\_ Е.В.  
Ларикова

ПРИНЯТО:

На консилиуме ППк

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ направленности

Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья № \_\_\_\_\_

Повторное обращение на ПМПк по решению ППк ОО/при переходе на уровень начального общего образования

ТМПк рекомендовано обучение по \_\_\_\_\_  
(вид АОП по нозологии при наличии заключения)

Срок реализации: \_\_\_\_\_ *учебный год*



Пронумеровано и прошнуровано  
4 *Петра Туд*  
Заведующий МАДОУ  
МАДОУ  
д/с №60  
страниц  
*Светлана Т. Кривакова*  
Кривакова

ГРЕГОРИАН ВАРІАНТ ТА ДІАГНОСТИКА ВИНИЦКІВАННЯ

Сторінка № \_\_\_\_\_

на тему: *Проф. О.М. Сидоренко*

класування: \_\_\_\_\_

класування: \_\_\_\_\_

класування: \_\_\_\_\_

класування: \_\_\_\_\_