

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №60 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от 20 марта 2024г

Утверждено

Заведующий МАДОУ д/с №60

Т.Г.Красакова

Приказ № 22-09

от 23.03 2024г



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №60 «Солнышко»

Новосибирск, 2024г.

Содержание:

1. Раздел 1. Аналитическая часть, состоящая из следующих пунктов:	
1. Введение.....	2
2. Обобщённые результаты самообследования	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	15
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
2.4. Оценка организации учебного процесса	24
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	27
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	31
2.7. Оценка материально-технической базы	33
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
3. Вывод по итогам работы 2023 года.....	41
4.Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию...	43

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. При подготовке отчёта о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №60 «Солнышко» (далее **МАДОУ д/с № 60**) соблюдались следующие принципы:

1. Структура представленного отчёта о результатах самообследования МАДОУ д/с № 60, подходы к анализу результатов соответствуют приказу Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказу министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию» и 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718, Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации.

2. Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

3. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры, материально-технического информационного обеспечения;
- открытости и доступности;
- наличия комфортных условий для предоставления услуг;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличия дополнительных образовательных программ;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов, обучающихся;

- наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличия условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

Детский сад был открыт в 1982 году. МАДОУ д/с № 60 – типовое, отдельно стоящее здание, находится в Первомайском районе, удачно расположен в стороне от городского шума, в сосновом бору. Рядом с учреждением находятся социально значимые объекты: МБОУ СОШ № 146, муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. Н. Г. Чернышевского Первомайского района», сеть магазинов, спортивный клуб «Первомаец», стадион, бассейн «Молодость», железнодорожная станция Сибирская, медицинский центр «Лаванда», ГБУЗ НСО ГKB № 19 (стоматологическое отделение) № 19.

В развивающем пространстве детского сада имеется 11 групповых комнат, 1 музыкальный и 1 физкультурный залы, методический кабинет, 7 логопедических кабинетов, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок, бухгалтерия.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МАДОУ д/с № 60.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

10 групп с 12 - часовым пребыванием детей работают с 07.00 до 19.00,

1 группа с 24 – часовым пребыванием детей работает с 07.00 до 07.00.

Общие сведения

Название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 60 «Солнышко»
Год основания	1982 год
Юридический адрес	630025, г. Новосибирск, ул. Новосёлов, 21
Фактический адрес	630025, г. Новосибирск, ул. Новоселов, 21
Телефон	(383) 337- 71- 13, (383) 337- 71- 14
E-mail	ds_60@edu54.ru
Адрес сайта	https://www.ds60nsk.edusite.ru
ФИО руководителя	Красакова Татьяна Георгиевна
Лицензия	№ 12237 от 27 октября 2021 года
Коллегиальные органы	Общее собрание трудового коллектива учреждения; Педагогический совет учреждения; НП «Попечительский совет д/с № 60».
Режим работы	<ul style="list-style-type: none">■ с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс;■ с июня по август - летняя оздоровительная кампания;■ рабочая неделя - пятидневная;■ длительность пребывания детей - 12 часов, 1 группа 24 часа;■ ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00■ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2. Обобщённые результаты самообследования:

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель и задачи детского сада

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МАДОУ д/с № 60 начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОР ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МАДОУ на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Важное значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются

соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МАДОУ д/с № 60.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МАДОУ д/с № 60 на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Новосибирска. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДООУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования – 333 ребёнка, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. В 2023 году детском саду функционировало 11 групп. Возрастной состав детей - от 2 до 8 лет, в том числе 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности, 6 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа компенсирующей направленности.

Из них:

Общеразвивающие группы	Комбинированные группы	Компенсирующая группа	Оздоровительные группы
- 2 группы младшего возраста – 54 ребёнка.	- 2 группы среднего возраста – 64 ребёнка; - 2 группы старшего возраста – 65 детей; - 2 подготовительных к школе группы -72 ребёнка.	- 1 группа разновозрастная – 14 детей.	1 группа раннего возраста – 31 ребёнок 1 группа младшего возраста -33 ребёнка

В учреждении оказываются услуги:

- консультационный пункт для детей, не посещающих ДОО
- служба ранней помощи для детей и родителей

Разработаны:

- «Образовательная программа МАДОУ д/с № 60
- «Адаптированные образовательные программы МАДОУ д/с № 60;
- «Программа здоровья»;
- «Программа развития»;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

Услуги дополнительного образования в 2023 году:

- Дополнительная образовательная программа

познавательной направленности «На пороге к школе» (6 - 7 лет)

- Дополнительная образовательная программа

познавательной направленности «Мир экологии» (4-5 лет; 5-6 лет; 6 - 7 лет)

- Дополнительная образовательная программа

оздоровительной направленности «Крепыши» (4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)

- Дополнительная программа художественной направленности «Музыкальная карусель» (4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)

- Дополнительная программа художественной направленности «Арбуз» (4 -5 лет; 5-6; 6-7 лет)

Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение

В детском саду функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности с ОВЗ. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Инновационная деятельность образовательной организации

МАДОУ д/с № 60 является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений в 2-3 образовательных областях (Приказ Минобрнауки НСО от 17 2021 года № 2853 «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2021 году». В октябре 2023 года коллектив по результатам внешней оценки успешно подтвердил высокую степень эффективности образовательной деятельности победителей конкурсного отбора в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.

С 2022 года в рамках сотрудничества по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» был заключен договор с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Работа с родителями.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного

учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление МАДОУд/с № 60 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Органы управления, действующие в ДОУ:

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором.
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения; - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную

	<p>профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;</p> <p>- принимает коллективные требования к работодателю;</p> <p>принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;</p> <p>избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;</p> <p>определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;</p> <p>принимает коллективные требования к работодателю;</p> <p>принимает решение об объявлении забастовки;</p> <p>принимает локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения;</p> <p>обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;</p> <p>рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;</p> <p>определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.</p>
--	---

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает календарный учебный график; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - принимает локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения; - обсуждение и рекомендация на утверждении заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

<p>Попечительский совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - защита законных прав и интересов воспитанников; - участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; <p>содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - координация деятельности родительских комитетов групп; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения); - оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Попечительского совета; - взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Попечительского совета содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в том числе путём привлечения дополнительных финансовых средств.
-----------------------------	---

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МАДОУ д/с № 60, работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада. Современное управление МАДОУ д/с № 60 — это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательно– воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно- образовательного процесса в детском саду. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Результатом работы за 2023 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДОУ за счет скорости доставки и подготовки документов. По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое

- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении

движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база МАДОУ д/с № 60, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет: 3,6 (из 4)

Области /группы	Гр. № 10 ранний возраст	Группа № 9 младшая гр	Группа № 1 младшая гр	Группа № 3 младшая гр	Группа № 4 средняя гр.	Группа № 12 средняя гр	Группа № 2 старшая гр.	Группа № 6 старшая гр.	Группа № 5 подгот.гр	Группа № 7 подготов.гр	Группа № 11 разновозраст.гр	Итого
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,4	3,5	3,9	3,9	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,1	3,6
Познавательное развитие	3,5	3,6	3,6	3,7	3,8	3,6	3,5	3,7	3,9	3,8	3,0	3,5
Речевое развитие	3,0	3,5	3,5	3,6	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9	3,9	3,2	3,6
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,6	3,8	3,9	3,8	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8	3,3	3,7
Физическое развитие	3,5	3,5	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9	3,9	3,5	3,7
ИТОГ	3,3	3,5	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,2	3,6
Доля детей, освоивших программу	83 %	88%	90%	95%	95%	93%	93%	95%	98%	95%	80%	91%

Динамика освоения ООП за 2022-2023 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	15 %	10%	12%	15%	13%	15%
Начало года	3,0/75%	3,1/78%	2,9/78%	3,1/78%	3,2/80%	3,0/75%
Конец года	3,6/ 90%	3,5/ 88%	3,6/ 90%	3,7/ 93%	3,67 93%	3,6/ 90%

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

Подготовка детей к школе

В мае 2023 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **85%** детей; **средний** – у **4%** детей, **ниже среднего** – **6%**, **низкий** – **4%** детей.

2.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МАДОУ д/с № 60;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет — до 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- - от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;

- - от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- - от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- - от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- - от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- - от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года с сентября по май, в середине учебного года (январь) устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируется деятельность по физическому направлению и художественно-эстетическому.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Реализация цели плана методической работы 2022-2023 учебного года

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2021 года по 2023 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2023 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- Применение 15 дневного цикличного меню с учетом СанПиН 2.3. /2.4.3590-20
- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно -вирусных заболеваний.

- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

2.5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	32 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	24 (75%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 (75%)
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	8 (25%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	23 (72%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	15 (47%)
аттестованных на первую квалификационную категорию	8 (25%)
Стаж	
До 5 лет	4 (12.5%)
5-15 лет	12 (37,5%)
15-20 лет	3 (9,4%)
20 и более лет	8 (25%)
Свыше 30 лет	5 (15.6)
Возрастные показатели	
моложе 25	3 (9%)
25-30	1 (3%)
30-40	6 (19%)
40-50	13 (40%)
50-60	5 (17%)
60-65	4 (12%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, участвуют в конкурсах различного уровня. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

уровни	Победы сотрудников учреждения в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, проектах
международный	<p>Матюх Марина Сергеевна, Рассохина Наталья Александровна, Кондрикова Светлана Юрьевна, Широкова Анжелика Викторовна – диплом 1 степени за публикацию «Веселись честной народ, праздник Пасхи у ворот» международного творческого конкурса «Сообщество работников образования».</p> <p>Рассохина Наталья Александровна – победитель 1 место в международном конкурсе «Чтение, книги, сказки» образовательного портала «Солнечный свет».</p> <p>Матюх Марина Сергеевна, Рассохина Наталья Александровна, Кузьмина Екатерина Сергеевна, Широкова Анжелика Викторовна – диплом 1 степени за победу в международном творческом конкурсе «Сообщество работников образования».</p> <p>Кунгурова Мария Геннадьевна -1 место международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога». Европейский комитет образования.</p> <p>Виттих Евгения Викторовна - 1 место международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога». Европейский комитет образования.</p> <p>Красакова Наталья Сергеевна -1 место межрегионального конкурса «Декоративно –прикладное творчество: Аппликация» международного образовательного портала «Солнечный Свет».</p> <p>Матюх Марина Сергеевна – диплом 1 степени за победу в международном творческом конкурсе «День космонавтики». Сообщество работников образования. Дошкольник РФ.</p> <p>Красакова Наталья Сергеевна – 1 место международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». АПРель ассоциация педагогов России.</p> <p>Матюх Марина Сергеевна – диплом 2 степени в международном творческом конкурсе «Новогоднее оформление». Сообщество работников образования. Дошкольник РФ.</p> <p>Ельницкая Ирина Андреевна – 1 место в международной интернет –олимпиады «Солнечный свет». международного образовательного портала «Солнечный Свет».</p>

всероссийский	<p>Витгих Евгения Викторовна – 1 место всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI : опыт, достижения, методика. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России».</p> <p>Ельницкая Ирина Андреевна – 1 место во всероссийском конкурсе «Детский сад» международного образовательного портала «Солнечный Свет».</p> <p>Мяделец Евгения Викторовна – 2 место всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний».</p> <p>Попова Юлия Олеговна – 1 место номинация «Родительские собрания» «Методическая разработка». Всероссийский конкурс талантов.</p>
региональный	<p>Рассохина Наталья Александровна – победитель областного конкурса на лучший слоган о Профсоюзе».</p>
муниципальный	<p>Лауреаты фестиваля (Рассохина Н.А., Кунгурова Мария Геннадьевна, кондрикова Светлана Юрьевна, Масленникова Татьяна Павловна, Грузина Елена Викторовна, Витгих Евгения Викторовна. Волошина Наталья Ивановна)-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье».</p> <p>Апанасенко Татьяна Викторовна – участие в городском благотворительном празднике «Родник добра». Общественная организация «местная организация Дзержинского района г.Новосибирска Новосибирской областной организации Всероссийского общества инвалидов».</p> <p>Команда педагогов – победители в соревнованиях «Весёлые старты» номинация «Спортивный креатив».</p>
<p>Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях, смотрах, играх.</p>	
международный	<p>Губанова Варвара, Степанов Алексей, Ильиных Анна, Панченко Матвей, Фоменко Полина, Ураевский Матвей, Рязанова София, Плутенко Денис, Коржичкая Кира, Ольхов Илья – лауреаты 1 степени международного конкурса-фестиваля искусств «Озарение».</p> <p>Ураевский Матвей, Федотова Маргарита- лауреаты 2 степени международного конкурса-фестиваля в сфере искусства и творчества «Новое поколение».</p> <p>Музыкальный коллектив группы «Звёздочки»- лауреаты 1 степени международного фестиваля –конкурса «Парад талантов».</p> <p>Прокопенко Лена – 1 место в международном конкурсе «Декоративно- прикладное творчество: Лепка» «Конфеты»</p>

всероссийский	<p>Ольхов Илья – лауреат 1 степени всероссийского фестиваля – конкурса искусств «Страна талантов».</p> <p>Степанов Алексей, Панченко Матвей – лауреаты 2 степени всероссийского фестиваля – конкурса искусств «Виктория».</p> <p>Платоненко Варвара -1 место во всероссийском конкурсе «ПДД знай – на дороге не гуляй», Общероссийский образовательный портал «Завуч».</p> <p>Телегин Игнат – 1 место во всероссийском конкурсе для дошкольников «В гостях у дедушке Корнея». Педакадемия. РФ</p> <p>Дустова Динара – 1 место во всероссийском конкурсе «В мире профессий». Сайт «Для педагога».</p> <p>Паращук Ксения, Загайнов Михаил – 2 место во всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» «Зимний город» международного образовательного портала «Солнечный Свет».</p> <p>Шмаков Тимофей – 1 место во всероссийском конкурсе «Зима, весна, лето, осень». Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»</p> <p>Рихтер Алиса, – 1 место во всероссийском конкурсе «От весны до зимы». Всероссийское образовательное издание «Педпроспект. ру»</p> <p>Шмаков Тимофей – 1 место во всероссийском конкурсе «Животный мир». Сайт «Для педагога».</p> <p>Новикова София – диплом 2 степени всероссийского творческого конкурса «Зимние забавы». Творческая мастерская РИСУЙСНАМИ.РФ</p>
региональный	«Человек и природа» 112 детей
муниципальный	<p>Ураевский Матвей, Федотова Маргарита – победители 2 степени конкурса детского творчества дошкольных организаций Первомайского района г. Новосибирска «Чудо-детки – 2023 года».</p> <p>Лисова Ольга, Паращук Ксения, Прокопенко Вера, Поолковникова София, Горохова Иванна, Шлюбченко Полина, Нефёдова Есения, Акимова Дарина – победители III степени конкурса детского творчества дошкольных организаций Первомайского района г. Новосибирска «Чудо-детки – 2023 года».</p> <p>Плотников Виктор – победитель районного этапа Конкурса чтецов по творчеству С.В. Михалкова.</p> <p>Лауреаты фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье».</p> <p>Новоселов Егор, Матюх Тихон, Федоров Егор - лауреаты открытого городского конкурса новогодних игрушек.</p> <p>Чигинцева Арина, Фёдоров Егор, Хиов Тимофей, – победитель городского конкурса «Дорога будущего глазами детей -2023».</p> <p>Хиов Тимофей – диплом лауреата городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Время вперед».</p>

Вывод:

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 75% от общего числа педагогов. Увеличивается количество молодых педагогов со

стажем работы до 5 лет.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

2.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Образовательная программа МАДОУ д/с № 60 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Адаптированные образовательные программы МАДОУ д/с № 60, разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной

образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс в ДОО выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2023 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях.

Имеющаяся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всеобщим образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи и математическому образованию. Приобретены комплекты наглядно-дидактические пособий для групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- в 2023 году пополнилось интерактивным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

2.7 ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>В группах раннего возраста созданы центры детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной активности; - сенсорики и конструирования; -организации предметных и предметно-манипуляторных игр; - творчества и продуктивной деятельности; - познания и коммуникации (книжный уголок); - экспериментирования и труда. <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности - центр игры - центр конструирования - центр логики и математики, - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, - центр познания и коммуникации детей, - книжный уголок, - центр театрализации и музицирования, - центр уединения предназначен для

		снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. - центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. - центр творчества детей,
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	- Спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий - пособия для занятия - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -демонстрационный материал для занятий с детьми - иллюстрированный материал
Кабинеты учителей-логопедов	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало - бополнительное освещение у зеркала - стол и стулья для логопеда -шкаф для методической литературы -демонстрационный материал для занятий с детьми - консультативный материал для работы с родителями. - интерактивный комплекс
Кабинет педагога-психолога	Психолого – педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Стол и стулья -детская мебель - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - игровой материал - развивающие игры
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники	Библиотека методической литературы, -сборники нот - шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов - музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные

	Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование - шведские стенки - мини батут - маты - баскетбольное кольцо

Таким образом, материально-техническая база МАДОУ д/с № 60 соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

2.8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);

- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Функционирование ВСОКО	Информация по ДОУ
Организационная структура ВСОКО в ДОУ	Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, Рабочая группа, комиссии и др.).
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Цель: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МКДОУ д/с № 60;</p> <p>технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества образования МКДОУ д/с № 60;</p> <p>разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности МКДОУ д/с № 60;</p> <p>координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности МКДОУ д/с № 60;</p> <p>выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;</p> <p>оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;</p> <p>- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности МКДОУ д/с № 60 на основе анализа полученных данных.</p>

<p>Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО</p>	<p>План реализовывался в полном объеме. В течение 2022 года было осуществлено:</p> <p>Формирование банка нормативно-правовых документов и методических материалов федерального, регионального и локального уровней.</p> <p>Анализ образовательной деятельности педагогических работников.</p> <p>Мониторинг детского развития и образовательной деятельности.</p> <p>- Реализация модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам реализации образовательных программ и технологий.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)</p>	<p>Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p> <p>С 14 по 25 марта 2023 года проводилось анкетирование с целью: определения степени удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством образовательных услуг дошкольного учреждения. В анкетировании приняли участие 235 родителей.</p> <p>Удовлетворены:</p> <p>Качество воспитания - 100% (235 человек)</p> <p>Достаточность развивающих занятий -99.5 % (220 человек).</p> <p>Качество питания – 99% (219 человек).</p> <p>Оборудование помещений и прогулочных площадок – 97,2% (215 человек).</p> <p>Обеспеченность игрушками, развивающими пособиями – 99.5% (220 человек).</p> <p>Безопасность – 99.5% (220 человека).</p> <p>Медицинский контроль - 95% (210 человек).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса - 100% (221 человек).</p> <p>Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p>
<p>1. Изменение качества образования в ДОУ за отчетный период</p> <p>2. Основные</p>	<p>4. Наблюдается положительная динамика по улучшению: кадровых условий;</p> <p>5. методических условий; материально-технических условий;</p> <p>6. -учебно-методических, библиотечно-информационных условий;</p> <p>7. финансовых условий.</p>

<p>управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО,</p> <p>3. обеспечивающих повышение качества образования в ДОУ</p>	<p>8. Произошли положительные изменения:</p> <p>9. ДОУ принимает участие в мониторинге готовности ОУ к реализации применения профессиональных стандартов (департамент образования мэрии города Новосибирска).</p> <p>10. Сформирован полный комплект документов нормативно- правовой базы ДОУ.</p> <p>11. Создана система методического сопровождения, способствующая непрерывному профессиональному развитию педагогов.</p> <p>12. Педагогические работники проявляют инициативу и потребность в повышении квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.</p> <p>13. Проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, в которых принимают активное участие педагогические работники организации.</p> <p>14. работники организации.</p> <p>15. -Организована постоянная информационная поддержка по вопросам применения профессиональных стандартов. Реализации образовательных программ, технологий (посредством консультирования, ведения официального сайта, применение активных и дистанционных форм работы).</p> <p>16. Укрепляются партнерские отношения с организациями (ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МКУ ДПО города Новосибирска «городской центр образования и здоровья «МАГИСТР», библиотечной системой имени Н.Г. Чернышевского, МБОУ СОШ № 145,146).</p> <p>17. Реализуются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями воспитанников) соответствующими ФГОС ДО («Первый раз в детский сад»),</p> <p>18. «Школа молодого родителя», «Папины посиделки», дистанционные мастер-классы, совместные проекты, акции, спортивные прогулки выходного дня. Проводим активную работу по привлечению родителей к организации выставок, музыкальных вечеров, конкурсов, театральных встреч).</p> <p>19. Педагогами ДОУ используются в практике новые педагогические системы, технологии, образовательные программы, направленные на обеспечение реализации ООП в соответствии с профессиональными стандартами.</p> <p>20. Педагогическому коллективу детского сада усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,</p>
---	---

	<ol style="list-style-type: none">21. снижению заболеваемости и повышению посещаемости через эффективные и посильные формы оздоровления и22. физического развития дошкольников и через организацию разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых.23. -Совершенствовать условия для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ с привлечением узких специалистов, организовать в ДОУ работу медиков – психолого-педагогического консилиума.24. -Организовать деятельность рабочей группы по разработке плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагогов.25. -Создать рабочую группу по реализации Плана внедрения ДОТ (дистанционных образовательных технологий).26. - Продолжать поощрять педагогических работников за качество выполняемых работ в соответствии с критериями оценки деятельности по результатам работы посредством выплат стимулирующего характера.
--	---

3. Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В МАДОУ д/с № 60 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности МАДОУ д/с № 60 и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МАДОУ д/с № 60 на 2024 год

1. Совершенствовать работу МАДОУд/с № 60 в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	2952,00	2952,00	2952,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	184,00	184,00	184,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

