

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 60 «Солнышко»

630025. Россия, г. Новосибирск, ул. Новоселов, 21

т.(8-3830337-71-13; e-mail [ds-60@edu54.ru](mailto:ds-60@edu54.ru))

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАДОУ д/с №60

протокол № 1 от 31.08 2023г

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 65-10/01 от 31.08.2023

заведующий МАДОУ д/с № 60

Красава / Г.Г.Красакова

СОГЛАСОВАНО

на заседании Попечительского совета

протокол № 1 от 31.08 2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 60 «СОЛНЫШКО»**

Новосибирск, 2023г.

## Оглавление

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	46
2.7	Рабочая Программа воспитания	53
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	84
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	113
3.5	Кадровые условия реализации Программы	113
3.6	Режим и распорядок дня	114
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	120
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	123

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 60 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО). Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей в различных видах общения и деятельности, таких как игровая, коммуникативная, элементарная трудовая, изобразительная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разных материалов, двигательная и музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды, способствующей успешному развитию детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1) социально - коммуникативное развитие;
- 2) познавательно развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- б) нормативно-правовой базы,

- 7) образовательного запроса родителей,
- 8) видовой структуры групп.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует

[ФОП ДО](#) и оформлена в виде ссылок на неё.

В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой., программы: «Мир экологии», Музыкальная карусель», «Крепыши» коллективом ДОУ.

### **Цели и задачи Программы ([с п. 14.1 по 14.2 ФОП ДО](#))**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы ([п. 14.3 ФОП ДО](#))**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

- условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,***

***«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой, и***

***авторские парциальные программы: «Мир экологии», «Музыкальная карусель», «Крепыши», разработанные педагогами ДОУ, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФОП ДО. Программы апробированы и успешно реализуются в ДОУ в течение нескольких лет. В 2021 году детский сад стал победителем конкурсного отбора муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений.***

**1.2 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

**Особенности социокультурной среды МАДОУ д/с № 60**

Новосибирск - третий по величине город страны, самое крупное муниципальное образование России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьезный ресурс для повышения качества работы дошкольной образовательной организации.

Географически город Новосибирск расположен в Западно-Сибирской

низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

МАДОУ д/с № 60 расположен в Первомайском районе города Новосибирска по адресу: улица Новоселов, 21. Введён в эксплуатацию в 1982 году. До 1999 года детский сад находился в ведомственном подчинении Западно-сибирской железной дороги, в 1999 принят в муниципальную собственность на баланс Первомайского отдела образования.

В пешей доступности расположены: Сосновый бор, библиотека им. Н.Г.



Чернышевского, детская поликлиника № 19, средние общеобразовательные школы № 145 и 146, МБДОУ № 57, почтовое отделение № 25. Это создаёт благоприятные возможности для решения задач развития ребёнка каждой из пяти образовательных областей.

В МАДОУ д/с № 60 укомплектовано 11 групп (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности).

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

***Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ д/с №60 являются:***

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей***

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

***Ранний возраст (от одного года до трех лет).*** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку



преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового,

личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы ([п. 15 ФООП ДО](#))**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы соответствуют п. [15.2](#), [15.3.1](#), [15.3.2](#), [15.3.3](#), [15.4](#) ФООП ДО.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

Предполагаемые итоги освоения программы при завершении ребенком дошкольного образования при условии систематического посещения им ДОУ.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

1. о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
2. об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
3. о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
4. о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
5. о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
6. о правилах безопасного поведения на улице;
7. о местах на улице, где позволено играть;
8. о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
9. о ценности здоровой пищи;
10. о роли лекарств и витаминов;
11. о пользе овощей и фруктов;
12. о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
13. о необходимости следить за своей внешностью.
14. домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
15. телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; -правила пользования телефоном;
16. правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
17. строение человеческого тела и его внутреннее строение.
18. правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
19. дорожные знаки для водителей и пешеходов;

20. разные виды транспорта;
21. разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- 22.-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- 23.-какие опасности встречаются в природе.
- 24.-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- 25.-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- 26.- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- 27.-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); -ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- 28.-бережно относиться к своему здоровью.

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы**

#### **«Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.**

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной. На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей,

развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Музыкальная карусель»**

*Дети к концу освоения программы должны уметь:*

*Музыкально- ритмические движения:*

1. уметь различать трехчастную музыку;
2. самостоятельно менять движения в соответствии со сменой частей и музыкальных фраз произведения;
3. уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы;
4. уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

*Развитие чувства ритма, музицирование:*

1. хорошо чувствовать ритмическую пульсацию, воспроизводить ритмический рисунок;
2. уметь проиграть музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком на детских музыкальных инструментах;
3. уметь считывать ритмические рисунки с паузами;
4. играть в ансамбле на 2 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

*Слушание музыки:*

1. различать народную и авторскую музыку.
2. узнавать по фрагменту заданные произведения;
3. иметь представление о жанрах музыки (в том числе о балете и опере), о музыкальных профессиях (композитор, музыкант, певец, танцор);
4. различать двух- и трехчастную форму музыкального произведения;
5. эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее;
6. уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать,

- музицировать на муз инструментах;
7. различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра.

*Пение:*

1. петь выразительно, легким звуком;
2. уметь петь, а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра;
3. активно проявлять себя в инсценировании песен;
4. петь эмоционально, передавая характер мелодии;
5. узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крепыши»**

1. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
2. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
3. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Снижение уровня заболеваемости детей, увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду.
5. Осознание в семьях воспитанников влияния образа жизни на состояние здоровья, повышение мотивации родителей на совместную оздоровительно - профилактическую работу.
6. Сформированность у детей первоначальных представлений культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)

**Планируемые результаты освоения парциальной программы  
«Мир экологии»**

- 1) Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:
- 2) знать названия некоторых деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы;
- 3) называть факторы и ресурсы, необходимые растениям для роста и развития;

- 4) знать названия некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;
- 5) уметь объяснить, что такое «живое» и «неживое», перечислять названия объектов «неживой природы»;
- 6) уметь описать особенности внешнего вида растений и животных ближайшего окружения, отличия животных и растений одного вида в зависимости от пола, возраста (фазы жизненного цикла), сезонных изменений;
- 7) выделять общие и отличительные признаки растений в зависимости от условий обитания;
- 8) выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органов чувств, размер животного в зависимости от условий обитания;
- 9) четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина, знать их основные свойства;
- 10) формулировать систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека.

**Иметь представления о:**

- 1) сезонных состояниях и изменениях в жизни растений и животных;
- 2) системе потребностей растений и животных как живых организмов и их приспособленности к среде обитания;
- 3) особенностях жизнедеятельности растений и животных в зависимости от сезона;
- 4) сезонных изменениях в неживой природе и их влиянии на объекты живой природы;
- 5) частях тела, органах чувств и внутренних органах человека, и выполняемых ими функциях.

***1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОПДО)***

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.



Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

- сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>2</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МАДОУ д/с № 60 – два раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики фи-

---

<sup>1</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3. ФГОС ДО.

зического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно- пространственную среду, мотивирующую активную

творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует ФОП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">18.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">18.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">18.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">18.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">18.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">18.7</a>

	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">18.8</a>
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">19.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">19.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">19.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">19.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">19.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">19.7</a>
<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">19.8</a>
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">20.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">20.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">20.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">20.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">20.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">20.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">20.8</a>
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">21.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">21.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">21.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">21.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">21.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">21.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">21.8</a>

Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">22.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">22.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">22.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">22.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">22.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">22.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">22.8</a>

### *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальных программах:

**парциальная Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,**

***Цель программы:***

Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

***Задачи:***

Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Выработать у детей нормы поведения, уверенность в себе.

## **парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих задач:

- обеспечить речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

## **парциальная Программа «Мир экологии» 3-7 лет**

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Мир экологии» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- Тема «Неживая природа — среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.
- Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания»,
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных.
- В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
- Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

### **парциальная Программа «Музыкальная карусель»**

**Цель программы:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

**Задачи:** Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах). Заложить основы гармонического развития:

- развитие слуха (научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе);
- развитие чувства ритма;
- развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. Развивать коммуникативные способности.

Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Оптимизировать развитие основных структурных компонентов музыкальности детей, посредством

внедрения здоровьесберегающих технологий, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.



## Парциальная программа «Крепыши»

**Цель программы:** создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников ДОО. **Задачи:** Обеспечение условий для сохранения, укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической, оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОО. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующую предметную среду и соответствующую двигательную активность ребёнка. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

### 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([п. 23 ФОП](#))

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).
- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
  - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
  - Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:
  - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
  - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства реализации Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
2. предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
3. коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
4. познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы

- и другое);
5. чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  6. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  7. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  8. музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В соответствии с ФОП ДО, ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ([п. 24 ФОП ДО](#))**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы

личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие ме-

роприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;



ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы ([п. 25 ФОП ДО](#))**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и

качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким дей-

ствиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку

инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, способы поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности представлены парциальных программах: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой, и авторские парциальные программы: «Мир экологии», «Музыкальная карусель», «Крепыши».

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ([п. 26 ФООП ДО](#))**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их

правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных



факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидакти-

ческие материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

ДОО накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в традиционных и современных формах.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- 1) ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях,
- 2) анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- 3) ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- 1) участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- 2) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 3) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- 4) информирование родителей о жизни детей в детском саду через созданные в социальной сети группы В Контакте.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Участие в акциях (например, «Мы за чистый город»); - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - газета ДОУ; - публикации в социальной сети ВКонтакте, на сайте МАДОУ д/с № 60.

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Неделя психологии</li> <li>- Совместные праздники, развлечения</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Клубы по интересам для родителей</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты студий</li> </ul>
--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **по образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - зоны физической активности;
  - закаливающие процедуры;
  - оздоровительные мероприятия;
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **по образовательной области**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
  - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства», организация акции «Читающая мама – читающая страна» с участием родителей.
11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились)
  - Наши достижения,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов., родителей и детей
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новосибирске», «Как мы отдыхаем» и др.
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год»
9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
13. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом



воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта

художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
10. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
13. «Литературная гостиная». Чтение родителями детям в группах.

## **2.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ([п. 27 ФООП ДО](#))**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее –ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### 27.2. Задачи КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

Одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы ([п. 28 ФОП ДО](#))**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. Консультативная работа включает:
  - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных

категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МАДОУ д/с № 60 функционирует шесть групп комбинированной направленности для детей 4-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), одна группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и с умственной отсталостью).

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МАДОУ д/с № 60 (АОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания ([п. 29 ФОП ДО](#))**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском



обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (театры, музеи, школы, библиотеки, НИПК и ПРО, ГЦОиЗ «МАГИСТР» и другое) в том числе системой дополнительного образования детей.

## **Раздел целевых ориентиров и планируемых результатов программы воспитания**

### **Цель программы воспитания**

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 60 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в

целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непереносимым условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел

#### Уклад образовательной организации

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МАДОУ д/с № 60, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад МАДОУ д/с № 60 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.



Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МАДОУ д/с № 60
Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Ценности МАДОУ № 60: жизнь каждого ребенка, его безопасность; индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами; поддержка и сотрудничество; открытость; доверие</p>
Правила и нормы	<p>Для взрослых: Кодекс деловой этики МАДОУ д/с № 60; Положение о спорах и конфликтах; Коллективный договор; устав; Правила внутреннего трудового распорядка; Родительский договор, ит.д.</p> <p>Для детей: «Правила нашей группы».</p> <p>Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В жизни нашего детского сада существуют различные традиции. Условно их можно разделить на группы: Традиции жизни детского сада; Традиции внутри группы. Традиции жизни детского сада: - «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение; - проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»; «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); проведение календарных и народных праздников («Осенины», «Святки», «Масленица»);</p>

	<p>проведение тематических мероприятий («День знаний», «День России», «День флага», «День земли»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями, оформление к мероприятиям);</li> <li>экскурсия в школу для детей подготовительных групп;</li> <li>организация выставок в холле детского сада;</li> <li>ежегодное проведение «Недели здоровья», «Недели экологии»; «Неделя психологии»;</li> <li>ежегодное проведение конкурса «Птичья столовая»;</li> </ul> <p>Традиции внутри группы:</p> <p>«Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли;</p> <p>индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел», «Звезда недели»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые развлечения, мини праздники - в каждой группе не менее 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей;</li> <li>- День именинника - в этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника. Ребенку готовится корона (колпачок), украшается кабинка именинника. Дети приходят из дома с сувенирами, сделанными своими руками и организуются музыкальные поздравления, пожелания;</li> <li>чтение литературы перед тихим часом;</li> <li>- встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.</li> </ul>
<p>Системы отношений в разных общностях</p>	<p>Корпоративная культура, обозначенная в «Кодексе этики и служебного поведения работников МАДОУ д/с № 60:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культура поведения и общения;</li> <li>уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;</li> <li>культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>наставничество; открытые и доверительные отношения с родителями; культура поведения в сетевом пространстве</li> </ul>

	и т.д
Характер воспитательных процессов	<p>Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; деятельное участие каждого педагога в общих событиях; привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</li> </ul>
Предметно - пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах);</li> <li>«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);</li> <li>«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>

### Воспитывающая среда МАДОУ д/с № 60

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
2. условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- внесение элементов в среду «от взрослого»;
- продукты совместной деятельности «ребенка и взрослого»;
- продукты детского творчества детей «от ребенка».

### Организация воспитывающей среды

Направлени я воспитания	Внесение элемен- тов в среду («от взрослого»)	Продукты совмест- ной деятельности взрослого и ре- бенка («взрослый – ребенок»)	Среда продук- тов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка»)
Патриотическое (основная дея- тельность орга- низуеться в цен- тре патриотиче- ского воспита- ния, при жела- нии работа в данном направ- лении может быть организо- вана в игровой зоне, книжном	Наполнение центра патриотического воспитания: пред-метами народно-прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; Иллюстрациями: карта России, флаг России, предметы	Совместные игры, проекты, встречи, со-бытия(см. тематику, деятельность по каж-дой возрастной группе)	Самостоятель-ные, инициа-тивные дей-ствия с атрибу-тами патриоти-ческого центра в течение дня; создание бу-мажных кукол в национальных костюмах

уголке музицирования и театрализации)	русского быта, символика нашего города, народы России, Российская армия.		
<b>Духовно-нравственное</b> (основная деятельность организуется в книжном уголке, центре музицирования и театрализации)	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»; Центра «культуры и музыки» музыкальными произведениями и картинами художников.	Совместные проекты	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-малышек по данному направлению
<b>Социальное</b> (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона»)	Наполнение игрового центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Изготовление атрибутов, макета к играм
<b>Познавательное</b> (основная деятельность организуется в центре Математики)	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирования материалами, пособиями.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление

матики, Природы и экспериментирования)			ние результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.
<b>Трудовое</b> (основная деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b> (основная деятельность организуется в физкультурном центре в игровой зоне)	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками игровую зону, физкультурный уголок	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм
<b>Художественно-эстетическое</b> (основная деятельность организуется в творческой мастерской, центре музицирования и театрализации)	Наполнение творческой мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок - материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

## **Общности (сообщества) МАДОУ д\с № 60**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д\с № 60. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- 1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 4) заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 7) учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ д\с №60 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она

будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам. Общими усилиями достигать поставленной цели между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Для информирования используется сайт МАДОУ д/с № 60 и



группа «В контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

День открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

### **Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал**

Каждому виду образовательной деятельности соответствуют формы культурных практик работы с детьми:

<b>Форма</b>	<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Особенности</b>
<b>Игры</b>	Игровая	Дети принимают непосредственное участие в решении жизненной проблемы, близкой им по возрасту. Игры краеведческого содержания дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного города, края, страны.
	Коммуникативная	
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	Восприятие художественной литературы и фольклора	Организация восприятия музыкальных и
	Познавательная исследовательская	

	Музыкальная	литературных
	Восприятие	произведений, творческой
	художественной	деятельности детей и
	литературы	свободное общение
	Изобразительная	воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников.
<b>Проект</b>	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Предполагается решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных Задач соответствующих Направлений воспитания.
<b>Викторина</b>	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие Художественной литературы	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знаний. Например, викто- рина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
<b>Исследо- вательская лаборатор ия</b>	Коммуникативная Познавательно исследовательская	– Взаимодействие воспи- тателя и детей, где дети осуществляют поиск объектив- ной информации об объектах окружающего мира путем

		опытно - экспериментальной деятельности.
<b>Творческая мастерская</b>	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Повышение творческой активности детей, способствующей развитию практических навыков. Создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе образовательного процесса. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Акция</b>	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности.
<b>Коллекционирование</b>	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая	Целенаправленное собирательство, систематизированный

	Изобразительная		подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
<b>Путешествие, прогулка</b>	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	-	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края/страны.
<b>Виртуальная экскурсия</b>	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	-	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и

		<p>научности обучения. Способствуют развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы.</p>
<b>Маршрутная игра</b>	<p>Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная</p>	<p>Практическое выполнение специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.</p>
<b>Выставка</b>	<p>Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательно - исследовательская</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме.</p>
<b>Ярмарка</b>	<p>Двигательная Коммуникативная Игровая Музыкальная</p>	<p>Ознакомление детей с популярной народной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.</p>
<b>Олимпиада</b>	<p>Двигательная Коммуникативная Познавательно -</p>	<p>Интеллектуальное соревнование детей в какой-либо области, позволяющая</p>

	исследовательская Игровая Музыкальная	выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.
Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.	Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы детей
Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги	Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Развитие диалогических умений, необходимых для общения детей, соблюдение правил речевого этикета и накопление социального опыта
Рассказывание, чтение, Совместное обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, Театрализованные игры, различные виды театра	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная	Восприятие художественной литературы и фольклора

## Организационный раздел

### Организация предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 60 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:  
оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 60 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

включает знаки и символы государства, региона, города;

отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

является экологичной и безопасной;

обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

<b>Оснащение</b>		
<b>групп</b>		
Центр двигательной активности	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познания и коммуникации	-Расширение Познавательного опыта, Его использование в трудовой деятельности  -Формирование патриотического, духовно-нравственного воспитания	- Календарь природы - Сезонный материал - Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материалы для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии (подготовительные группы) фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта



	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика - Наглядный материал: альбомы, картины.
Центр экспериментирования	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно – печатные игры Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал -Настольный строительный материал -Деревянные конструкторы -Мягкие строительные игровые модули -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом Предметы - заместители
Центр безопасности	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков районов города, дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения

Книжный уголок	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материал о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях; в самостоятельной ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов (уголок ряжения) Различные виды театров в соответствии с возрастом Предметы декораций Детские музыкальные инструменты -Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки – самоделки Музыкально – дидактические игры Музыкально – дидактические пособия
Центр творчества	-Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного цвета - Бросовый материал: фольга, фантики и др. - Стенды «Наше творчество» - Предметы народно-прикладного искусства

<p>Центр логики и математики</p>	<p>и- Формирование интереса у детей к элементарной математической деятельности</p>	<p>- Магнитная доска, набор цифр</p> <p>- обучающие плакаты</p> <p>- Плоские и объемные фигуры</p> <p>- Счетный и наглядный материал</p> <p>- Набор геометрических фигур</p> <p>- Развивающие игры по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени</p> <p>- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема</p> <p>- Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны</p> <p>- Игры на развитие логического мышления.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>Палатка или шатер, шторы над креслом или диванчиком, ширма</p> <p>Мягкий коврик, подушки, игрушки, книжки, мягкие кубики</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборуд-

дования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

### **Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАДОУ д/с № 60 расположен в живописном месте Первомайского района города Новосибирска, окружён сосновым бором.

На территории жилмассива действуют две средних образовательных школы: № 145, № 146. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 60 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 4, с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности учреждения по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска:

Партнёры МАДОУ	Виды сотрудничества
НИПК и ПРО г. Новосибирск, Красный про- спект,2	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
ДШИ № 4 Г. Новосибирск, ул. Мая- ковского,20	Дополнительное образование воспитанников ДОО; Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки, концерты.
МБУ СОШ № 146 г. Новосибирск, ул.Аксе- нова,54  МБУ СОШ № 145 г. Новосибирск, ул.Звёзд- ная,8. а	Взаимопосещение занятий, комплектование началь- ных классов; Открытые уроки, экскурсии для детей в школы, кон- сультирование, оформление информационно-нагляд- ных папок, организация совместных конкурсов, спор- тивных состязаний, театральных постановок.
Библиотека им.Н.Г. Чернышевского г. Новосибирск, ул.Сыз- ранская,9	Сотрудничество в области познавательного, рече- вого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
Центр «Ма- гистр» г. Но- восибирск ул.Дмитрия Шамшу- рина,6	Составление списков детей, нуждающихся в коррек- ционной помощи специалистов центра диагностики; создание условий, предоставление необходимых до- кументов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; выполнение рекомендации ПМПК; составление отчета о выполненных работах.
«Новосибирский театр «Старый дом» г.Новоси- бирск, ул.Большев исткая,45	Проведение познавательных и театрализованных представлений для дошкольников с целью приобще- ния к театральному искусству и культуре; Оказание методической и организационной помощи педагогам МАДОУ д/с № 60 по вопросам организа- ции театрализованных праздничных программ.
«Био - Веста» поселок Кольцово	Оздоровительно-профилактическая деятельность со всеми участниками образовательных отношений, свя- занных со здоровьем и правильным питанием.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 60 работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог-дефектолог, тьютор, педагог – психолог.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МАДОУ д/с № 60

Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с № 60.

### **Методические пособия**

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы

дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022

А. Теплова «Разработка программы воспитания» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

<b>Условия</b>	<b>Направления деятельности</b>
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.

Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, общей и мелкой моторики, памяти, для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Совместные воспитательные мероприятия	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы ([п. 30 ФОП ДО](#)) Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;



14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ([п. 31 ФОП ДО](#))**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне

его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС

ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в

ДОО

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое наполнение для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (*интерактивный стол, интерактивная доска, экран, проектор, компьютеры, ноутбуки*). Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Прилегающая территория**

Внешняя территория МАДОУ д/с № 60 соответствует следующим современным **требованиям и критериям качества** предметно-пространственной среды на свежем воздухе:

- детский сад располагает собственной спортивной площадкой, а также групповыми участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;

- зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);

- на каждом участке у детей есть возможность вместе с педагогом разбить собственную небольшую клумбу в тёплое время года;

- стационарно установленное детское оборудование, например: лестницы для лазанья, горки, лабиринты и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры;

- педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.);

- для детей раннего возраста имеется достаточно большая игровая зона (прогулочный участок), в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться и пр.);

- прогулочный участок для детей раннего возраста оформлен таким образом, чтобы малыши могли свободно передвигаться.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию всех парциальных программ, входящих в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

№ п/п	Название программы	Авторы	РППС
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	В каждой группе оформлен уголок безопасности. Развивающая среда отвечает возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию

		<p>познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Серия фильмов «Смешарики» по темам программы.</li> <li>3. Презентации по темам программы.</li> <li>4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»).</li> <li>5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного</li> </ol>
--	--	--

			<p>движения, макеты перекрестка, домов и улиц.</p> <p>6. Предметные и сюжетные игрушки.</p> <p>7. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
2.	«Мир экологии»	Авторский коллектив педагогов МАДОУ д/с № 60	<p>«Экологические пространства» – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.</p> <p>«Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.</p> <p>В нашем детском саду организованы уголки природы. Главная особенность уголков природы – его непосред-</p>

		<p>ственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные растения, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.</p> <p>В уголках природы есть место для труда, календарь наблюдений, для размещения ящички для посадок (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.</p>
--	--	---

		<p>В уголке природы организуются три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой.</p> <p>Познавательно-ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Нечасто встречаются группы, в которых ребята могут выступать в роли экскурсовода по уголку природы – интересно и с любовью рассказать о растениях и животных, за которыми они ухаживают. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.</p> <p>Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.</p>
--	--	--

			<p>На участке нашего детского сада организована экологическая тропа – специально оборудованный маршрут на природе. Разработан маршрут на бумаге с изображением построек на участке детского сада и отмечены интересные природные объекты: лужайка, пенёк, дерево со скворечником, птичий столб, клумба, насаждения кустарников, рябинки, лиственница, сосны. По маршруту создана картосхема экологической тропы на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями.</p> <p>В детском саду имеются книги, методические пособия, наглядный материал и другое оборудование, необходимое для ведения эколого-воспитательного процесса.</p>
3.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова	<p>В группах оформлены речевые уголки, книжные уголки в которых представлены игры, пособия и материалы на развитие дыхания,</p>



		<p>артикуляционной моторики, <i>обогащения словарного запаса, фонематического слуха,</i></p> <p>Программно-дидактический комплект «РЕЧЬ» Комплект игровых средств «Говори правильно» Комплект игр и пособий «Развитие речи» Комплект развивающих пазлов («Мой день», «Времена года») Комплект игры-половинки Комплект развивающих игр Bondibon Комплекты конструирования LEGO DUPLO по темам «Город. Транспорт. Жители. Большая ферма. Кафе» Комплект пазлов СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ Экспериментальная лаборатория «Дошколенок» Комплект для проведения Планшеты развивающие «Знайка» Комплект «Кукольный театр» Планшеты «Логико-Малыш» Наборы для сюжетно-ролевой игр «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Аптека», «Доктор», «Цирк и театр» и др. Серия сюжетных картин по развитию речи «Времена года» - серия электронных пособий</p>
--	--	--

4.	«Музыкальная карусель»	Музыкальные руководители МАДОУ д/с № 60	<p>РППС музыкального зала разработана с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их музыкального развития и этапами становления видов музыкально-художественной деятельности, наполнена следующим музыкальным материалом:</p> <p><b>Раздел «слушание»</b></p> <p>1. Наглядно – иллюстративный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- пейзажи (времена года);</li> <li>- портреты русских и зарубежных композиторов: Д.Б. Кабалевский, С. Прокофьев, Э. Григ, П.И. Чайковский, Д.Шостакович, Л. Лядов, А. Я. Берляков, Г. Свиридов, М. И. Глинка, Е. Теличевой, С. Майкапара, М. Красева, М. Раухвергера, А. Филиппенко.</li> <li>- картинки «Музыкальные инструменты»;</li> </ul> <p>3. Нотный материал и аудиоматериал по возрасту.</p> <p><b>Раздел «пение»</b></p> <p>1. Музыкально – дидактические игры:</p>
----	------------------------	---	--

		<p>-Соотношение звуков в ладу - «Птица и птенчики», «Три медведя», «Где мои детки», «Курица и цыплята»;</p> <p>-музыкальная память - «Чудесный мешочек», «Найди игрушку»,</p> <p>-тембровый слух - «Петушок большой и маленький», «Три медведя», «Угадай-ка», «Кто как дет?»;</p> <p>-динамический слух - «Мишка и мышка», «Громко – тихо запоем», «Кого встретил колобок».</p> <p>-ладовое чувство - «Весело - грустно», «Солнышко и тучка», «Клоуны», «Колпачки»;</p> <p>-чувство ритма - «Прогулка», «Машина», «Петушок», «Зайцы», «К нам гости пришли», «Научи матрешек танцевать», «Начинается игра», «Снежный ком», «Что делают дети», «Паучок».</p> <p><b>Раздел «музыкально - ритмические движения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разноцветные платочки</li> <li>2. султанчики.</li> <li>3. флажки (цветные),</li> </ol>
--	--	--

		<p>флажки (цвет триколор)</p> <p>4. колечки.</p> <p>5. снежки</p> <p>6. цветы декоративные</p> <p>7. погремушки</p> <p>8. костюмы: персонажи сказок.</p> <p>животные - домашние: кошка, собака, коза, корова, свинья, петух, мышка,</p> <p>животные - дикие: лиса, медведь, волк, заяц, белка, сорока, лягушка.</p> <p><b>Раздел «игра на детских музыкальных инструментах»</b></p> <p>Игрушки – самоделки неозвученные:</p> <p>1. балалайка, гармошка</p> <p>3. музыкальная книжка</p> <p>4. музыкальные палочки</p> <p>5. погремушки</p> <p>6. губная гармошка</p> <p>7. маракасы</p> <p>Игрушки – самоделки озвученные:</p> <p>1. пяти,- семи -ступенчатая лесенка.</p> <p>2. звуковые картинки.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b></p> <p>-соотношение звуков в ладу - «Птица и птенчики», «Три медведя», «Где мои детки», «Куряца и цыплята»</p> <p>-музыкальная память - «Чудесный мешочек», «Найди игрушку»,</p>
--	--	---

		<p>-тембровый слух - «Петушок большой и маленький», «Три медведя», «Угадай-ка», «Кто как идет?»</p> <p>-динамический слух - «Мишка и мышка», «Громко – тихо запоем», «Кого встретил колобок»</p> <p>-ладовое чувство - «Весело - грустно», «Солнышко и тучка», «Клоуны», «Колпачки»</p> <p>-чувство ритма - «Прогоулка», «Машина», «Зайцы», «К нам гости пришли», «Научи матрешек танцевать», «Начинается игра», «Снежный ком», «Что делают дети»</p> <p><b>Раздел «театрализованная, игровая деятельность»</b></p> <p>- ширма малая, ширма большая, - сказочный домик: деревенский и зимний - настольный театр: теремок, репка, - куклы–бибабо: бабка, дед, внучка, собака, мышка, лягушка, баба яга, дед мороз, Снегурочка, заяц, лиса, медведь, петух - лошадка на трости,</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревья по временам года,</li> <li>- теневой театр: теремок, репка, Аленушка и братец Иванушка,</li> <li>- костюмы.</li> </ul>
5	«Крепыши»	Авторский коллектив педагогов МАДОУ д/с № 60	<p>Здоровьесберегающая среда в группах включает в себя уголок двигательной активности детей (спортивный уголок или уголок здоровья).</p> <p>В этом уголке размещаются следующие пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки,</li> <li>- мячи,</li> <li>- обручи,</li>   <li>- массажные коврики и дорожки (для профилактики плоскостопия и ходьбы ладошками и ступнями одновременно),</li> <li>- пластмассовые гантели и гантели изготовленные из подручного материала,</li> <li>- массажные шарики,</li> <li>- кочки,</li> <li>- ленточки,</li> <li>- лесенка для лазания и перешагивания,</li> <li>- нетрадиционное оборудование (мешочки с крупой, фасолью, крупной солью)</li> <li>- тренажер для</li> </ul>

		<p>формирования равновесия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ростомеры, которые служат также для профилактики нарушений осанки,</li> <li>- мишень на стене в виде матрешки для попадания мячиком в цель,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- кегли для сбивания мячиком,</li> <li>- тренажер для развития ловкости и быстроты (палочки с веревками разных цветов для скручивания),</li> <li>- пособия для развития глазомера (на стене). В группах имеются пособия:</li> <li>- для развития мелкой моторики рук: разнообразные «шнуровки», «бусы», мозаика и т.д.,</li> <li>- комплексы по утренней гимнастике, дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, гимнастике после сна, пальчиковой гимнастике, Имеются различные виды картотек: подвижные игры; упражнения для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и др.</li> </ul> <p>В информацион-</p>
--	--	---

			ном уголке для родителей имеются наглядные консультации на тему «Здоровье»: «Профилактика гриппа», «Витамины», « Прогулки- источник мысли», «Правильное питание», «Физическое развитие дошкольников», «О пользе прививок» и т.д.
--	--	--	--

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([п. 32 ФОО ДО](#))**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;



- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### Список методических материалов и пособий

Образовательная область	Методические пособия
<b>Коммуникативное развитие</b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» – М.: Мозика – Синтез, 2021</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Программа духовно-патриотического воспитания 5-7 лет «Свет Руси»// Вишневская В.Н. - М.: Аркти, 2004</p> <p>Театральная палитра / О.В Гончарова – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дидактические игры в детском саду / А.К.Бондаренко – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Белая К.Ю., В.М.Сотникова Разноцветные игры – М.: Линка-Пресс, 2007</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду / И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова– М.: Сфера, 2001.</p> <p>Как играть с детьми? / И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Академический проект, 2001.</p> <p>Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозика – Синтез, 2011</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников - М.: Мозика – Синтез, 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозика – Синтез, 2010</p> <p>Антонов Ю.Е., Леви Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину- М.: Аркти, 2003</p>

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России – М.: Аркти, 2003

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Богачева И.В., Гиненский В.Л., Губанова С.И. Моё Отечество – Россия! – М.: ГНОМ и Д, 2005

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2003

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной - М.: Мозика – Синтез, 2008.

Формирование нравственного здоровья дошкольников / под. ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой – М.: Сфера, 2002

Пособия по игровой деятельности:

Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер – М.: Мозика – Синтез, 2011

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности– М.: Мозика – Синтез, 2008

Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.

Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду – СПб: Детство-Пресс, 2006.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок для детей 5- 7 лет/ Стахевич Л. В., Семенкова Е. В. - М.: Вакоша, 2021

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дошкольник и рукотворный мир// Крулехт М.В. – СПб.: Детство- Пресс, 2002

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007

	<p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М.: ГНОМ и Д, 2005</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Дыбина О.В.Рукотворныймир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем - М: Сфера, 2003</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ К.Ю. Белая. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р.Б. Стеркина– М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Т.Г Храмцова – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А Шорыгина– М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет / Т.А.Шорыгина– М.: Сфера, 2005.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Помораева И .А., Позина В. А.«Формирование элементарных математических представлений» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений в детском саду/ Н. А. Арапова - Пискарева – М.:</p>

Мозаика-Синтез, 2005.

Математика в детском саду / В.П.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2003

Математика для дошкольников / Е.В.Колесникова - М.: Сфера, 2002. Математика до школы / Автор-сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство») – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Формирование математических представлений: 4-7 лет/ Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина – М.: Вако, 2009.

Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/ А.А.Смоленцева, О.В.Суворова - СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Логика и математика для дошкольников / Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая –СПб.: Акцидент, 1997.

Игровые задачи для дошкольников / З.Л. Михайлова– СПб.: Детство- Пресс, 2001.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко – М.: Просвещение, 1991.

Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р.Л.Непомнящая - СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А.Смоленцева - М.: Просвещение, 1987

Как работать с палочками Кюизенера / Л.Д.Комарова - М.: ГНОМ иД, 2006

Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В. Дыбина– М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Ребенок и окружающий мир / О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В.Дыбина – М.: Сфера, 2001.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром / О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Экологическое воспитание в детском саду / О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	<p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой, второй, средней групп детского сада / О.А.Соломенникова – Занятия по ознакомлению с окружающим миром / О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду / О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой, второй, средней групп детского сада / О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Прогулки в природу / В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В.Артемова – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И.Иванова – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Как приобщить ребенка к природе / С.Н. Николаева – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>Познавательное развитие детей 5-7 лет / Г.М.Блинова – М.: Сфера, 2006.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю.Павлова - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Серии наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» (предметный мир, мир природы), «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2003</p> <p>Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И.Максаков - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста / – А.И.Максаков - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие речи в детском саду / В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез,2021.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина – М.: Вако, 2005.

Игры и игровые упражнения по развитию речи / Г.С. Швайко – М.: АЙРИС дидактика, 2006

Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т.В.Большева – Спб.:Детство-Пресс, 2001.

Речь и общение / О.А. Белобрыкина – Ярославль, Академия развития, 1998.

Рюкзачок с загадками / Т.Н.Ломбина, В.Г.Лукша – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Лучшие игры со словами / И.Агапова, М.Давыдова – М.: Лада, 2006.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке / О.А.Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Развитие речи, подготовка к освоению письма/ Т.А. Фалькович, Л.П., Л.П. Барылкина – М.: Вако, 2009.

Приобщение детей к художественной литературе/ В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет / З.А. Гриценко– М.: Просвещение,2001.

Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.// Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.

Книга для чтения в детском саду и дома, Хрестоматия. 2-4 года / составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс, 2007.

Книга для чтения в детском саду и дома, Хрестоматия. 4-5 лет / составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс, 2007.

Книга для чтения в детском саду и дома, Хрестоматия. 5-7 лет

	<p>/ составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс, 2007.</p> <p>Литературные игры для детей / И.Агапова, М.Давыдова – М.: Лада, 2006.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Детское художественное творчество / Т.С.Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Радость творчества / О.А.Соломенникова– М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Воспитание ребенка – дошкольника. В мире прекрасного. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова / М.: Владос, 2004.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Навстречу друг другу / М.Г.Дрезнина, О.А.Курочкина – М.: Линка-Пресс, 2007.</p> <p>Дети и пейзажная живопись. Времена года / Н.А.Курочкина – Спб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников / под. ред. А.А.Грибовской – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова - М.: Сфера, 2005.</p> <p>Пластилиновая живопись / Т.Н.Яковлева - М.: Сфера, 2005.</p> <p>Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях / З.А.Богатеева - М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С.Комаровой – М.: Педагогическое общество России, 2000.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду / И.В.Новикова – Ярославль: Академия развития, 2007.</p> <p>Маленькие волшебники или на пути к творчеству / О.А.Белобрыкина – Новосибирск, 1993.</p> <p>Дошкольникам об искусстве / Т.Н. Доронова – М., 2002. Серия</p>



	<p>«Искусство - детям!» - М.: Мозаика-синтез 2010.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б. Зацепина – М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду / М.Б.Зацепина – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., ноты.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Физическая культура в детском саду». 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС / Л.И Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию / И.А.Гуревич. – Минск: Вышэйшая школа, 1994.</p> <p>Спортивные праздники в детском саду / З.Ф.Аксёнова – М.: Сфера, 2004.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p>

	<p>Методика проведения подвижных игр/ Э.Я.Степанкова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей – Спб.: Детство-пресс, 2003.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/ И.М.Новикова- М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет/ Л.И.Пензулаева- М.: Мозаика-синтез, 2009</p> <p>Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах/ И.Куркина - М.: НИИ школьных технологий, 2008.</p> <p>Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни/ Н.В.Полтавцева, Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду/ Е.Н.Вареник - М.: Сфера, 2008</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	---

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*Детский сад имеет необходимую материальную базу. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:*

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
<b><i>Музыкальный зал</i></b>	<i>Занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика</i>	<i>Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, экран</i>
<b><i>Физкультурный зал</i></b>	<i>Занятия по</i>	<i>Спортивное оборудование и</i>

	<i>физическому развитию, спортивные праздники, досуги, развлечения, утренняя гимнастика</i>	<i>спортивный инвентарь, шкаф с детскими и взрослыми костюмами для праздников спектаклей</i>
<b>Логопедические кабинеты и учителя-дефектолога</b>	<i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений речи)</i>	<i>Диагностический и коррекционный материал</i>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</i>	<i>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для песочной терапии</i>
<b>Методический кабинет</b>	<i>Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.</i>	<i>Научно-методическая литература, диагностический и дидактический материал.  Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, ксерокс.</i>
<b>Медицинский блок: -процедурный кабинет -прививочный кабинет</b>	<i>Вакцинация и профилактические процедуры</i>	<i>Кровати, холодильники для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.</i>

### **3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп **соответствует [ФОП ДО п.33](#):**

- перечень художественной литературы соответствует [п.33.1](#);
- перечень музыкальных произведений соответствует [п.33.2](#);
- перечень произведений изобразительного искусства соответствует [п.33.3](#);
- перечень анимационных произведений соответствует [п.33.4](#).

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы ([п. 34 ФОП ДО](#))**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Образовательный процесс осуществляют педагоги: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

В ДОО работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий, наши выпускники.

Более 75% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Более 80% аттестованы на квалификационные категории, из них более 60% педагогов имеют высшую категорию.

#### **3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах ([п. 35 ФОП ДО](#))**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (по выбору детей)	8.30 -9.00	-	-	-	-
Утренний круг		8.45 – 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00
Занятия, с перерывами по 10 мин.)	9.00 – 9.10 9.15- 9.25 (по подгруппам)	9.00 -9.15 9.25 - 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	9.25 – 9.35	9.40 – 9.55	9.50 - 10.05	10.00 – 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	9.35 – 11.20	9.55 – 11.55	10.05 – 11.55	10.10- 12.00	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	11.20 – 11.40	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20
Обед	11.40 – 12.00	12.05 – 12.25	12.05 – 12.25	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры)	12.00-12.10	12.25-12.35	12.25-12.35	12.30- 12.35	12.35-12.40

Дневной сон	12.10–15.10	12.35 – 15.05	–	12.35 – 15.05	–	12.35 – 15.05	–	12.40 – 15.10	–
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20	15.05 – 15.15	–	15.05 – 15.15	–	15.05 – 15.15	–	15.10 – 15.20	–
Полдник	15.20 – 15.40	15.15 – 15.30	–	15.15 – 15.30	–	15.15 – 15.30	–	15.20 – 15.30	–
Занятия	15.40 –15.50 15.55-16.05 (по подгруппам)	–	–	–	–	По расписанию	–	По расписанию	–
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по выбору детей	16.05 – 16.40	15.30 – 16.35	–	15.30 – 16.35	–	15.55 – 16.35	–	16.00-16.35	–
Вечерний круг		16.35-16.45		16.35-16.45		16.35-16.45		16.35-16.45	
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.45 – 17.00	–	16.45 – 17.00	–	16.45 – 17.00	–	16.45 – 17.00	–
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	–	17.00 – 19.00	–	17.00 – 19.00	–	17.00 – 19.00	–
С ноября по февраль вечерняя прогулка проводится в связи с изменением светового дня после полдника и рекомендуется прогулка совместно с родителями после детского сада.									



**Режим дня на летний оздоровительный период**

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старший возраст
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00 - 8.20	7.00 -8.25	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.10 – 8.30	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к прогулке	8.30 – 8.50	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	8.50 – 11.30	9.00 – 11.40	9.05 – 11.40	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.25 – 12.35
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30	12.20 – 15.30	12.30 – 15.30	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Игровая деятельность детей	16.00 – 16.50	16.00 – 16.40	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину	16.50 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00	17.00 – 17.10

Ужин	17.00 -17.20	17.00 17.20	-	17.00 -17.20	17.10 17.30
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	-	17.20 – 17.30	17.30 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей до-мой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	-	17.30 – 19.00	17.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организируются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

### **Организация сна**

*Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.*

*При организации сна учитываются следующие **правила**:*

*1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.*

*2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.*

*3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.*

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели (если ребёнок проснулся раньше – он может встать и найти себе спокойное занятие).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

В соответствии с [п. 36.2 ФОП ДО](#), в План включены *иные* мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных,

физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют [п. 36 ФОП ДО](#).

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты	Итоговые мероприятия совместно с родителями
Сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	1. Развлечение «День знаний» 2. Беседы 3. Тематические беседы 4. Выставка творчества
Октябрь	1 октября: международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: день защиты животных 5 октября: День учителя 15 октября: День отца в России	1. Концерт для бабушек и дедушек 2. Совместная деятельность с библиотекой имени Н.Г. Чернышевского 3. Тематические беседы с детьми

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Спортивный досуг с папами</li> <li>5. Праздник и выставка детского творчества</li> </ul>
Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>26 ноября: День матери в России</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая беседа «День народного единства»</li> <li>2. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста</li> <li>3. Праздники и развлечения «Моя мамочка любимая»</li> <li>4. Занятие «Символика нашей Родины»</li> </ul>
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря: Международный день художника</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая беседа</li> <li>2. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста</li> <li>3. Выставка детского творчества</li> <li>4. Просмотр презентации</li> <li>5. Занятие «Что такое Конституция РФ»</li> <li>6. Праздник «Новый год»</li> </ul>
Январь	<p>«Зимние праздники»</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение: «Колядки»</li> <li>2. Выставка детского творчества</li> <li>3. Зимняя Спартакиада</li> <li>4. Тематический час</li> </ul>

Февраль	<p>8 февраля: День российской науки</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка достижений ученых России</li> <li>2. Беседы.</li> <li>3. Тематический час с библиотекой имени Н.Г. Чернышевского</li> <li>4. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»</li> </ol>
Март	<p>8 марта: Международный женский день</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>27 марта: Всемирный день театра</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «8 марта»</li> <li>2. Тематический час (презентация)</li> <li>3. Развлечение «Русский фольклор»</li> <li>4. Театральная весна</li> </ol>
Апрель	<p>«Весна»</p> <p>12 апреля: День космонавтики</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детского творчества</li> <li>2. Планетарий «Астрономия для детей»</li> <li>3. Акция «Земля – наш общий дом»</li> </ol>
Май	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая: День Победы</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p> <p>Лето</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Трудовой десант»</li> <li>2. Праздник «День Победы»</li> <li>3. Выставка коллективного детского творчества</li> <li>4. Тематический час с библиотекой имени Н.Г. Чернышевского</li> <li>5. В подготовительных группах: «Выпускной бал»</li> </ol>
Июнь	<p>1 июня: Международный день защиты детей</p> <p>5 июня: День эколога</p> <p>6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Детство – это радость! »</li> <li>2. Квест-поход «По тропинкам добра»</li> <li>3. Литературный досуг «Читаем сказки А.С. Пушкина»</li> </ol>

	12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби День города	4. Тематический час (презентация) 5. Праздники «Летние гастроли», посвященные Дню города
Июль	День ГИБДД 8 июля: День семьи, любви и верности День здоровья  30 июля: День Военно-морского флота	1. Квечс-игра «Правила ПДД» 2. Конкурс семейных рисунков 3. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 4. Тематический беседа (просмотр презентаций)
Август	12 августа День физкультурника  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации «Как я провел лето!» 27 августа: День российского кино	1. Спортивный досуг «Летняя Спартакиада» 2. Тематическая беседа (просмотр презентаций) 2. «Детские летние творческие проекты» 3. Просмотр детских мультфильмов и кинофильмов в соответствии с ОП МА-ДОУ д/с № 60

#### 4. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 60 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 3-х лет (группа раннего возраста)

- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В МАДОУ д/с № 60 функционируют 11 групп: 2 оздоровительные группы и 6 групп комбинированной направленности для детей 4-7 лет, одна группа компенсирующей направленности, 2 группы общеразвивающей направленности, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, умственная отсталость).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МАДОУ д/с № 60 (АОП ДО).**

## Ссылка на федеральную программу

Обязательная часть Программы опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образо-

вания, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.