

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 60 «Солнышко» комбинированного вида

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
МКДОУ д/с № 60

Протокол № 1
От « 31. » 08 2020 г.

Утверждено:
заведующий МКДОУ № 60
Т. Г. Красакова

Т. Г. Красакова
д/с № 60



Приказ № 1 от « 31. » 08 2020 г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
(часть, формируемая участниками образовательных отношений,
разработана на основе парциальной Программы экологического воспитания
дошкольников О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»)**

Составители:
Н. А. Рассохина
воспитатель высшей
квалификационной категории
Кондрикова С. Ю.
Воспитатель первой
квалификационной категории

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	1
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	1
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	3
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
2.2	Содержание и применение диагностических методик	9
2.3	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	16
2.4	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	40
3. Организационный раздел		
3.1	Организация НОД	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	46
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной Программы экологического воспитания дошкольников «Добро пожаловать в экологию!»

О. А. Воронкевич (от 3 до 7 лет)

Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию обязательного минимума образовательной области «Познавательное развитие», Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Примерной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы, методического и технического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели, в том числе созданные или связанные с использованием ИКТ).

Программа реализуется на основе практико-ориентированной исследовательской познавательной деятельности по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с обязательным включением также областей «Физическое» и «Художественно-эстетическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Воспитание у ребенка основ экологического сознания (экологического мировоззрения), экологической культуры.

Задачи:

- ✧ Развитие познавательного интереса к миру природы, умений наблюдать за природными объектами и явлениями
- ✧ Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника через интегрированный подход
- ✧ Воспитание осознанного бережного отношения к миру природы
- ✧ Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения
- ✧ Стимулирование дальнейшего развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, развитие творческих способностей детей посредством практической деятельности
- ✧ Пропаганда экологических знаний среди родителей через различные формы работы.
- ✧

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- ❖ системное строение природы;
- ❖ понятие «живое» как основа экологического образования;
- ❖ единство живой и неживой природы;
- ❖ приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- ❖ единство человека и природы как основа экологического сознания.

Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию обязательного минимума образовательной области «Познавательное развитие», Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Примерной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы, методического и технического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели, в том числе созданные или связанные с использованием ИКТ).

Программа реализуется на основе практико-ориентированной исследовательской познавательной деятельности по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с обязательным включением также областей «Физическое» и «Художественно-эстетическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), с помощью которых полученные знания закрепляются в естественной, непринужденной форме. Выбор методов и приемов, используемых для реализации Программы, обусловлен как учетом общих возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, так и нацеленностью на реализацию основных положений и идей современного экологического образования дошкольников.

Программа обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное гуманное отношение детей к природе. Новизна данной программы состоит в том, что в Перспективный план внесены некоторые дополнения, которые предусматривают:

- валеологическое просвещение дошкольников (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах элементарной помощи).

- формированию общих представлений о природе как о среде обитания человека.

- о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
- формированию представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Программа отражает специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри- и межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование моделей помогает развивать у детей важнейшие операции мышления (способности анализа, сравнения, обобщения, сериации, классификации), способствует развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения), а также аргументированной и доказательной речи. Кроме того, учитывая инклюзивные тенденции в Российском образовании, все направления реализации содержания Программы (НОД, совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей) предусматривают включение в воспитательно-образовательный процесс детей как с нормой, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание учебного материала по разделам и задачи, решаемые в ходе изучения материала раздела.

Времена года

Формировать представления детей о временах года, приметах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Познакомить детей с некоторыми свойствами и агрегатными состояниями воды, а также воздуха, почвы, песка, глины, камней.

Закреплять умение вести фенологические наблюдения (сезонные явления природы, сроки их наступления и причины, определяющие эти сроки).

Учить устанавливать причины смены видов трудовой деятельности людей в городе и на селе в зависимости от сезонных изменений в природе.

Растения

Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды.

Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.

Систематизировать знания о процессе посадки; ухода за растением, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать заботливое отношение к растениям.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, кустарниках, травах и ягодах, а также грибах, которые растут в Сибири, об «этажах» леса, о нормах поведения в лесу.

Закрепить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.

Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и растения (клубни, луковицы, корнеплоды).

Закрепить знания об отличиях овощей и фруктов.

Развивать умения сравнивать растения по внешнему виду и способу произрастания.

Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине отдельных частей, характеру поверхности, количеству, окраске и форме листьев.

Развивать умение пользоваться моделями.

Воспитывать бережное отношение к дикорастущим и комнатным растениям.

Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении.

Познакомить детей с понятием «природная зона» (тундра, тайга, лес (березовый, сосновый, смешанный, джунгли), степь, пустыня), «место обитания» (река, болото, луг, поле, горы), некоторыми видами растений, распространенными в них и их приспособленности к условиям места обитания, а также воздействию на них человека посредством хозяйственной деятельности.

Расширять представления детей о природе родного края, характерных видах растений, редких и исчезающих видах.

Закрепить знания о Красной книге и занесенных в нее растениях.

Животные

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Сибири приспособляются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.)

Продолжать знакомить с животными разных природных зон и мест обитания, учить выделять черты приспособленности к условиям обитания.

Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, роли насекомых в природе.

Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании. Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду, особенностям поведения и жизнедеятельности (у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц).

Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной, летом, осенью, зимой.

Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности.

Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится).

Закрепить знания о животных, занесенных в Красную книгу.

Человек

Закрепить представления о хозяйственной деятельности человека в зависимости от времени года (подготовке к посеву/посадке растений весной, уходу за растениями летом, сборе урожая осенью, заготовке продуктов сельскохозяйственной деятельности на зиму, сезонности охоты и рыбной ловли и т.д.)

Дать представление о научно-практической деятельности человека по изучению и сохранению разнообразия растений и животных на планете, а также сохранению благоприятной для жизни человека экологической обстановки (работа в лабораториях и научных центрах, создание заповедников и национальных парков, работа по сохранению и разведению редких животных в зоопарках, экологические акции по раздельному сбору и вторичному использованию отходов и т.д.)

Закрепить и расширить знания о строении организма человека, правильном питании, полезных для сохранения и укрепления здоровья привычках.

Закрепить знания о роли органов чувств в восприятии окружающего мира, умение детей анализировать мимику человека.

Закрепить основы эмоционально положительного взаимодействия воспитанников между собой и с другими людьми (вне зависимости от возраста, пола, ситуации).

Формировать основы здорового образа жизни.

Участие воспитанников в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:
 - ✓ знать названия некоторых деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы;
 - ✓ называть факторы и ресурсы, необходимые растениям для роста и развития;
 - ✓ знать названия некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;
 - ✓ уметь объяснить, что такое «живое» и «неживое», перечислять названия объектов «неживой природы»;
 - ✓ уметь описать особенности внешнего вида растений и животных ближайшего окружения, отличия животных и растений одного вида в зависимости от пола, возраста (фазы жизненного цикла), сезонных изменений;

- ✓ выделять общие и отличительные признаки растений в зависимости от условий обитания;
- ✓ выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органов чувств, размер животного в зависимости от условий обитания;
- ✓ четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина, знать их основные свойства;
- ✓ формулировать систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека.

2. Иметь представления о:

- ✓ сезонных состояниях и изменениях в жизни растений и животных;
- ✓ системе потребностей растений и животных как живых организмов и их приспособленности к среде обитания;
- ✓ особенностях жизнедеятельности растений и животных в зависимости от сезона;
- ✓ сезонных изменениях в неживой природе и их влиянии на объекты живой природы;
- ✓ частях тела, органах чувств и внутренних органах человека и выполняемых ими функциях.

Основные показатели освоения программного материала

1. Воспитанники получили представления об объектах живой и неживой природы (встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении), сезонных изменениях в живой и неживой природе, ознакомились с народными традициями, трудом человека в соответствии с земледельческим календарем.
2. Установлены первые естественные взаимоотношения детей с природой, организовано их включение в посильную деятельность по уходу за растениями.
3. Сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

2.Содержательный раздел

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию дошкольников запланирована и реализуется в следующих **формах**:

- Наблюдения (за водой, воздухом, ростом растений и др.);
- Экскурсии, экологические прогулки;
- Практическая природоохранная деятельность (работа на участке, огороде, экологической тропе);
- Беседы («Круговорот воды в природе», «Движение воздуха», «Магнетизм» и др.);
- Тематические чтения познавательной и художественной литературы;
- Совместное экспериментирование, работа в исследовательской лаборатории;
- Подбор материалов для опытов и экспериментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная деятельность в уголке экспериментирования;
- Совместная со сверстниками деятельность;
- Проектная деятельность;
- Изготовление пособий на основе полученных знаний;
- Досуги и праздники;
- Совместная деятельность с семьей;

Содержание Программы реализуется в следующих **направлениях**:

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность осуществляется в ходе разнообразных по форме занятий экологического содержания, комплексных, игровых, бесед, экскурсий, экспериментальных заданий.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Ведущая роль игровой деятельности для данного возраста диктует необходимость разнообразия игр как средства познания и творчества:

- ✓ дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных;
- ✓ предметные игры (с листьями, семенами, цветами)- "Чудесный мешочек", "Вершки и корешки") для развития чувственного восприятия и мелкой моторики;
- ✓ настольно-печатные игры с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы и т.д.;
- ✓ словесные игры "Кто летает, бегают, прыгает", "В воздухе, в воде, на земле" для активизации словаря и развития навыков описательного рассказа;

- ✓ игровые упражнения на определение различных предметов по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: "Найди по листочку дерево", "Принеси желтый листочек" и т.д.;
- ✓ подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы "Мыши и кот", "Солнышко и дождик", «Ручейки и озера» и т.д.;
- ✓ творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т.д.);
- ✓ игры-головоломки (сказки -кроссворды о животных, «отгадай загадки и узнай героев», «найди ошибки у художника, поэта», «может так быть или нет» и т.д).
- ✓ экологические игры, занимающие ведущее место среди разнообразных форм и методов экологического воспитания дошкольников.

Совместная деятельность взрослого с детьми занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Работа в этом направлении состоит, прежде всего, в создании условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника, поэтому игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества, природные, технические и вспомогательные материалы в экспериментальном уголке (безопасные для самостоятельной работы) постоянно доступны воспитанникам и находятся в их свободном пользовании.

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных **методов экологического образования и воспитания:**

- ❖ **наглядных** (наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, схем, таблиц);
- ❖ **словесных** (беседы обобщающие, тематические и ситуативные, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов, художественного слова, составление описательных рассказов);
- ❖ **практических** (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в уголке природы и на участке, огороде, экологической тропе);
- ❖ **игровых**, опирающихся на ведущую деятельность возраста, разнообразных и разнонаправленных (дидактические, речевые, подвижные, предметные и т.д.)

Помимо традиционных методов, предусматривается обязательное использование и современных методов. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные **приемы мнемотехники** - мнемотаблицы и коллажи.

Особенно важно использование таких методов, как игровое проблемное обучение, наглядное моделирование и метод проектов.

Метод **игрового проблемного обучения** заключается в поэтапном проигрывании, «проживании» с детьми игровых проблемных ситуаций, которые

стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы (пример: игровая обучающая ситуация - «Как сделать воздух в городе чистым и свежим?»; игровая обучающая ситуация «Клуб ученых» - «Кто такие жесткокрылые (жуки)?»). Этот метод позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру, в которой ребенок активно развивается.

Метод **наглядного моделирования** разработан на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, путем проведенных исследований пришедшего к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Детальная разработка метода наглядного моделирования в экологическом образовании дошкольников проведена кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой. Суть метода состоит в воспроизведении существенных свойств изучаемого объекта, создании его заместителя и работе уже с ним (например, элементы наглядного моделирования используются при знакомстве с темой «Лес как экологическая система. Этажи леса». Задание для детей - навести порядок в лесу, используя различные пиктограммы, схемы, замещения: отгадать загадки и найти силуэт животного; глядя на модель «Этажи леса», рассказать, кто на каком этаже живет и почему; составить пищевую цепочку, используя условные обозначения).

Метод проектов наиболее отвечает требованиям, предъявляемым к современному образованию, так как его стержнем является самостоятельная (направляемая взрослым), исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей. В процессе этой деятельности ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. Расширяются знания детей об окружающем мире, формируются предпосылки поисковой деятельности, развивается умение выявить проблему, самостоятельно найти нужное решение. Приобретаются необходимые социальные и коммуникативные навыки. В основе технологии проектной деятельности лежит интеграция образовательных областей, что дает возможность целостной организации педагогического процесса.

2.2 Диагностика уровня сформированности экологического сознания (мировоззрения) детей старшего дошкольного возраста

Несмотря на разнообразие подходов к определению сущности экологического сознания, большинство исследователей (Е. В. Бондаревская, Е. В. Гончарова, Н. Н. Кондратьева, Е. В. Михеева, Г. И. Островская, А. В. Петров и другие) включают в неё ряд совпадающих компонентов (экологические знания, опыт деятельности, поведения в природе и отношение к окружающему миру), образующих определенную структуру, поэтому судить о том, обладает ли личность экологическим сознанием и каков её уровень, можно по интеллектуальным, эмоциональным характеристикам и ответственному отношению к природе.

Работа по формированию экологического сознания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с используемой Программой осуществляется поэтапно:

1 этап – констатирующий.

Отобраны и опробованы методики исследования уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе реализации Программы, проведена первичная диагностика.

2 этап – формирующий.

С учетом результатов первичной диагностики, а также индивидуальных особенностей воспитанников выбраны и опробованы вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, созданы условия, направленные на развитие экологического сознания (мировоззрения) у старших дошкольников.

3 этап - завершающий.

В игровой форме (индивидуально или небольшими группами, в соответствии с методикой) проведена итоговая диагностика уровня сформированности экологического сознания воспитанников, результаты которой оформлены графически.

В целях подбора наиболее оптимальных методик диагностики определены критерии, по которым можно оценить уровень сформированности экологического сознания старших дошкольников.

Критерии оценки сформированности экологического сознания старших дошкольников

Структура экологического сознания	Критерии для оценивания	Диагностическая методика
Познавательный компонент Экологические представления о взаимосвязях человека с природой и между объектами в природе	Уровень сформированности экологических представлений о среде обитания и ее факторах	«Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)
	Уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе	«Живая – неживая природа» (автор А.В. Петрова)
Эмоционально-ценностный компонент. Эмоционально положительное отношение к природе, осознание ее ценности.	Место природы в системе ценностных ориентаций у старших дошкольников	«Радости и огорчения» (автор А.В. Петрова)
	Эмоционально-ценностное отношение к природе	«Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова)
Рефлексивно-регулятивный компонент (побуждение к действию). Экологически ответственное отношение к природе	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой	«Лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова)
	Уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, побуждение к действию по сохранению природы	«Экологический светофор» (модификация методики И.В. Цветковой)

Содержание и применение диагностических методик

1. Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук «Удивительная прогулка» или на выбор).

Проведение исследования: Ребенку зачитывают рассказ «Удивительная прогулка»:

«Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка – лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу – под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся – а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез – и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают. Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу – лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! – мне в лоб...».

Педагог задает ребенку вопросы:

- Чем для тебя этот рассказ необычен?
- Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?
- Какие условия жизни им необходимы?
- Где обитают эти животные?

Обработка данных. Ответы детей анализируются по пяти уровням:

5 баллов – очень высокий уровень.

Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде. Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

4 балла – высокий уровень.

Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

3 балла – средний уровень.

Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

2 балла – низкий уровень.

Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

1 балл – очень низкий уровень.

Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал «не знаю».

2. Методика «Живая - неживая природа» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования: детям раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных. Ответы детей анализируются по пяти уровням:

5 баллов – очень высокий уровень.

Ребенок правильно, творчески и аккуратно выполнил задание.

4 балла – высокий уровень.

Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

3 балла – средний уровень.

Ребенок допустил 1-2 ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

2 балла – низкий уровень.

Ребенок допустил 3-4 ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

1 балл – очень низкий уровень.

Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

3. Методика «Радости и огорчения» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эмоции и чувства.

Проведение исследования: чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

«У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! – позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

- Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

- Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных. Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

5 баллов – очень высокий уровень.

Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

4 балла – высокий уровень.

Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности.

3 балла – средний уровень.

Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эстетического чувства в отношении к природе.

2 балла – низкий уровень.

Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности.

1 балл – очень низкий уровень.

Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы.

4. Методика «Секретный разговор»(автор И. В. Цветкова).

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования: Методика исследования предполагает два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесу), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись педагогом секретного разговора во время индивидуальной беседы (диагностики) с ребенком.

Обработка данных. Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

5 баллов – очень высокий уровень.

Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

4 балла – высокий уровень.

Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

3 балла – средний уровень.

Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

2 балла – низкий уровень.

Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

1 балл – очень низкий уровень.

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

5. Методика «Лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

- За что лес мог бы сказать тебе спасибо?
- За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Педагог фиксирует и анализирует ответы детей.

Обработка данных:

5 баллов – очень высокий уровень.

Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

4 балла – высокий уровень.

Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

3 балла – средний уровень.

Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

2 балла – низкий уровень.

Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

1 балл – очень низкий уровень.

Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

6. Методика «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.).

Цель: выявить у детей:

- уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования: набор цветных карандашей на каждого ребенка, набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе, листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования (проходит в форме игры):. Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены

на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. «Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый – предупреждает, а зеленый – разрешает». Педагог уточняет: красный – запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом – включить тот или иной сигнал экологического светофора. После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи – предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе цвета светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

5 баллов – очень высокий уровень.

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

4 баллов – высокий уровень.

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и раскрасил их, допустив 1 ошибку.

3 балла – средний уровень.

Ребенок допустил две ошибки в оценке поступков детей.

2 балла – низкий уровень.

Ребенок допустил три ошибки в оценке поступков детей.

1 балл – очень низкий уровень.

Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Модель образовательного процесса

В соответствии с Программой разработан перспективный и календарный планы работы. Перспективный план на каждый месяц начинается с изложения задач, разделенных на 3 группы:

1. Задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.
2. Задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.).
3. Воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желание ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели - осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания, экологического мировоззрения.

Взаимосвязь комплексно-тематического планирования рабочей программы, вариативной части и логопедических лексических тем

Неделя месяца (даты)	КТП рабочей программы	КТП вариативной части (экология)	Лексическая тема (логопедическая)
Сентябрь			
1 (02.09 - 06.09)	День Знаний	Диагностика	Обследование
2 (09.09 - 13.09)	Наступила осень	Кафе «Дары осени»	Обследование
3 (16.09 - 20.09)	Что растёт в саду и в поле, на лугу и в лесу.	Путешествие колоска	Обследование
4 (23.09 - 27.09)	Охрана природы	Лес как экологическая система. Этажи леса.	Золотая осень
Октябрь			
1 (30.09 - 04.10)	Промышленность и хозяйство родного города.	Путешествие в осенний лес	Профессии взрослых. Трудовые действия.
2 (07.10 - 11.10)	Нужные профессии в городе и на селе	Для чего растениям нужны семена?	Труд на селе. Откуда хлеб пришел?
3 (14.10 - 18.10)	Зимующие и перелетные птицы.	Пищевые цепочки в лесу	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту
4 (21.10 - 25.10)	Земля - наш общий дом.	Как растения готовятся к зиме	Лес
5 (28.10 - 01.11)	Они прославили Россию.	Унылая пора, очей очарование	Наш родной город. Наш район
Ноябрь			
1 (05.11 - 08.11)	День народного единства. Государственная символика.	Путешествие капельки	Наша Родина - Россия.
2 (11.11 - 15.11)	Москва – столица нашей родины	Приключения мамонтенка	Москва - столица России.
3 (18.11 - 22.11)	Разные страны и разные народы.	Для чего человек ест?	Культура разных народов
4 (25.11 - 29.11)	Здоровье - главная ценность.	Экологический проект «Питание и здоровье»	Продукты питания – полезные и вредные

Декабрь			
1 (02.12 - 06.12)	Новогодние чудеса в лесу и в городе	Экскурсия в зимний парк (лес)	Зима. Зимние месяцы.
2 (09.12 - 13.12)	Зимние забавы	Клуб знатоков леса	Зимующие птицы. Дикие животные зимой
3 (16.12 - 20.12)	Как празднуют Новый Год в разных странах.	Как животные приспособились к зиме	Домашние животные зимой
4 (23.12 - 31.12)	Все встречают Новый Год, встали дружно в хоровод	Экологический проект «Живая книга леса»	Новый Год
Январь			
1 (09.01 - 10.01)	Проказы матушки зимы	Как живут наши пернатые друзья зимой	Каникулы
2 (13.01 - 17.01)	Зимние виды спорта	Что такое огонь?	Зимние забавы
3 (20.01 - 24.01)	Там, где холодно и где всегда жарко	Север - царство льда и снега	Природа разных континентов
4 (27.01 - 31.01)	Безопасное поведение зимой	Экологический проект «Такая разная вода»	Одежда, обувь, головные уборы
Февраль			
1 (03.02 - 07.02)	Транспорт – внимание, дорога!	Экологический проект «Безопасный транспорт»	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
2 (10.02 - 14.02)	Есть такая профессия – Родину защищать	Как поссорились Март и Февраль	Военные специальности. Инструменты. Орудия труда
3 (17.02 - 21.02)	День Защитника Отечества	Если хочешь быть здоров	Наша армия
4 (25.02 - 28.02)	Моя семья	Как растет человек	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Март			
1 (02.03 - 06.03)	Международный женский день	Колыбельная из двух слов (строение и работа сердца)	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
2 (10.03 - 13.03)	Основы безопасности жизни	Как и для чего человек дышит	Опасности вокруг нас
3 (16.03 - 20.03)	Народная культура и традиции	Комнатные растения - спутники нашей жизни	Театр
4 (23.03 - 27.03)	Декоративно-прикладное искусство	Загадки природы	Город мастеров
Апрель			
1 (30.03 - 03.04)	Природа проснулась, весне улыбнулась!	Весенняя экскурсия в лесопарк	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
2 (06.04 - 10.04)	Космос. 12 апреля. День космонавтики	Кто такой человек	Космос
3 (13.04 - 17.04)	Разнообразие растительного мира	Зеленая аптека	Комнатные растения
4 (20.04 - 24.04)	Маленькие исследователи	Воздух, вода и их свойства	Мы читаем. Знакомство с творчеством

			С.В. Михалкова
5 (27.04 - 30.04)	Великий май – победный май	Почему земля кормит?	День Победы
Май			
1 (06.05 - 08.05)	День Победы	Весенние заботы птиц	Каникулы
2 (12.05 - 15.05)	Конвенция о правах ребенка	Строим экологический город Экоград (экологический проект)	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
3 (18.05 - 22.05)	До свидания, детский сад!	Итоговая диагностика	Школьные принадлежности
4 (25.05 - 29.05)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (продолжение)	Итоговая диагностика	Скоро в школу

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию
в подготовительной к школе группе
по программе О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»**

СЕНТЯБРЬ

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня).
2. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.
3. Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.
4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.
5. Воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба).
6. Закреплять знания детей о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.
7. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, зависят друг от друга, что вредных животных в природе не бывает.

ЗАНЯТИЯ

Игровое занятие «Посещение кафе "Дары осени"»

Цели:

- ✧ Систематизировать представления детей об овощах и фруктах.
- ✧ Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах.
- ✧ Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

«Путешествие колоска»

Цели:

- ✧ Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб.
- ✧ Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).

- ✧ Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

Лес — это живой организм. Этажи леса

Цели:

- ✧ Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания.
- ✧ Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдение за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.
- Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре - дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.
- Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.
- Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.
- Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян - это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.
- Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер - желанный гость.
- Наблюдения за птицами и насекомыми. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Установить очередность отлета насекомоядных, зерноядных, околводных, хищных птиц. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить, почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

Беседы

«Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречается?»; «Кто в лесу „вредный“, а кто „полезный“?»; «Рождение леса».

Труд в природе

В уголке природы: уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Устройство выставки овощей, выращенных на даче.

В природе: уборка участка от листьев и веток. Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы (ноготки, астры).

Экологические игры:

«Вершки и корешки», «Когда это бывает?», «Аукцион», «Магазин "Овощи-фрукты"», «Почтальон принес посылку», «Придумай загадку», Хороводная игра «Жнец», «Угадай и назови», «Каких листьев больше?», «Откуда хлеб пришел?»; «Какие бывают растения?», «К названному дереву беги».

Чтение художественной литературы:

М. Михайлов «Лесные хоромы», А. Майков «Люблю дорожкую лесною», Л. Толстой «Дуб и орешник», Д. Зуев «Жизнь леса», Н. Некрасов «Славная осень», А. Фет «Осенняя роза», А. Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса», М. Пришвин «Этажи леса».

Фольклор

Украинская народная сказка «Колосок», белорусская народная сказка «Легкий хлеб»; загадки об осени.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Разместить уголок леса, оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растений, модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина, мелкого кустарника: черничник, брусничник.

Книжный уголок

Разместить репродукции картин: Т. Васильев «Перед дождем», Л. Бродская «Осенний туман».

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т. д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины. Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса», по желанию детей, — разнообразные оригами «Лесные животные», раскраски о животных, экологическую игру «Этажи леса».

Уголок экспериментальной деятельности

Экологические игры «Лото», «Чьи детки», «Ботаническое лото», «Магазин "Овощи-фрукты"».

ОКТАБРЬ

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.
2. Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.
3. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.

4. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, зависят друг от друга, что вредных животных в природе не бывает.
5. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли.
6. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.

ЗАНЯТИЯ

«Путешествие в осенний лес»

Цели:

- ✧ Обобщить и систематизировать знания детей об осени.
- ✧ Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.
- ✧ Развивать творческое воображение.

«Для чего растениям нужны семена?»

Цели:

- ✧ Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения.
- ✧ Формировать у детей представления о распространении семян растения.
- ✧ Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Пищевые цепочки в лесу

Цели:

- ✧ Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес».
- ✧ Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса.
- ✧ Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.

Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк, лес)

Цели:

- ✧ Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению.
- ✧ Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений.
- ✧ Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.

«Унылая пора! Очей очарованье!»

Цели:

- ✧ Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени.
- ✧ Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.
- ✧ Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени.
- Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше - с молодых или старых.

- Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки)
- Предложить детям вести календарь расцветивания листьев.
- Обсудить с детьми, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях.
- Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.
- Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.
- Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.
- Длительное наблюдение за многолетним растением - одуванчиком. Объяснить, что корень остается в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик - весной здесь вырастет новый.
- Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.
- Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные данные в течение месяца. Установить связь между длиной дня и состоянием погоды.
- Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года — осени — пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Беседы

«Какие семена путешествуют по воде и воздуху»; «Кто в лесу „вредный“, а кто „полезный“?»; «Где зимуют лягушки»; «Для чего дереву листья»; «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме»

Труд в природе

В уголке природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Уход за комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.

В природе: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли у кустарников.

Экологические игры

Игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки», «Придумай загадку»; «Пищевые цепочки», «Хищник — добыча», игровое упражнение «Одуванчик», «Консервный завод», «Загадай и отгадай».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н.Сладков «Синичкин запас»; М.Пришвин «Хитрый коврик»; Л.Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Листопадничек».

Фольклор

Народные приметы, связанные с октябрём, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.

Уголок природы

Разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

Книжный уголок

Поместить книги В. Бианки, Г. Снегирева; иллюстрации: И. Левитан «Осень», «Золотая осень», И. Грабарь «Осенний день», И. Броцкая «Упавшие листья».

Уголок художественно-творческой деятельности Предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления.

Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки».

Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения — к хлебу), «Одуванчик».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить оборудование для опытов по выявлению механизмов образования дождя и тумана: емкости с теплой и холодной водой, полиэтиленовые мешочки (пищевая пленка), бумажные салфетки, зеркальце, распылитель-пульверизатор, комнатное растение с крупными гладкими листьями.

НОЯБРЬ

ЗАДАЧИ

1. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.
2. Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.
3. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.
4. Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу (на уровне элементарных представлений познакомить детей с пищеварительной системой и основным органом пищеварения — желудком).
5. Подвести к пониманию, почему правильное питание так важно для здоровья.

ЗАНЯТИЯ

«Путешествие капельки»

Цели:

- ✧ Формировать представления детей о круговороте воды в природе.
- ✧ Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
- ✧ Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

«Приключения мамонтенка»

Цели:

- ✧ Закреплять умение детей классифицировать животных.
- ✧ Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение.
- ✧ Формировать познавательный интерес к животным.

«Для чего человек ест?»

Цели:

- ✧ Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения.
- ✧ Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.

- ✧ На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни.
- ✧ Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Экологический проект «Питание и здоровье»

Цели:

- ✧ Выяснить, какие вещества в составе продуктов питания приносят пользу для здоровья, а какие наносят вред.
- ✧ Опытным путем убедиться, почему необходимо обязательно употреблять в пищу полезные продукты разных групп.
- ✧ Сформировать стремление к правильному питанию как составляющей здорового образа жизни, желание привлечь к нему родных и близких.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.
- Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).
- Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.
- Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.
- **Опыт «Вода способна испаряться».**

Цель: Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно.

Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется.

Содержание: В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая — рядом с отопительной батареей, третья — на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. Ход опыта зарисовывается.

Беседы

«Где живут капли воды в детском саду?»; «Ноябрь — ворота зимы»; «Кто где живет?»; «Угадай, какой наш дом»; «Для чего человеку желудок?»

Труд в природе

В уголке природы: уход за комнатными растениями.

В природе: изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.

Экологические игры

«Почтальон принес посылку», «Что сначала, что потом», подвижная игра «Дуб-дубок», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?».

Чтение художественной литературы

И. Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; Л. Квитко «Медведь в лесу».

Фольклор

Народные приметы, связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. На панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

Экологические игры

«Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает», лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

Книжный уголок

Поместить книги согласно перечню художественной литературы, энциклопедию здоровья, либо книгу Г. Юдина «Главное чудо света»; репродукцию А. Пластова «Первый снег».

Уголок экспериментальной деятельности

Пополнить емкостями для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить трафареты и обводки диких животных, деревьев; раскраски на осеннюю тематику; различные семена для творческих работ.

ДЕКАБРЬ

ЗАДАЧИ

1. С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.
2. Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря — день солнцеворота).
3. Продолжать формировать умение устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц, а также лесных жителей, впавших в спячку (ежи, ужи, насекомые) и не впадающих в спячку (белки, мыши, лисы, зайцы).
4. Продолжать формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.
5. Воспитывать интерес к народному календарю.

ЗАНЯТИЯ

Экскурсия в зимний парк (лес)

Цели:

- ✧ Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории.
- ✧ Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы).
- ✧ Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются).
- ✧ Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

Клуб знатоков леса

Цели:

- ✧ Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.
- ✧ Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи.
- ✧ Развивать доказательную речь.

Как животные приспособились к зиме

Цели:

- ✧ Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям.
- ✧ Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

Экологический проект «Живая книга леса»

Цели:

- ✧ Закреплять умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере жизни лесных обитателей.
- ✧ Обобщить представления детей о лесе как экологической системе.
- ✧ Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить лес.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдение за длиной дня. Отметить в календаре самый короткий день — 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.
- Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.
- Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду — снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе — снегопад «иголочками».
- Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками.
- Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.
- Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.
- **Опыт, выявляющий защитные свойства снега.** Провести опыт и обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

➤ **Опыт по выявлению плавучести предметов.**

Цель: Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают.

Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникнет в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка — с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что если вода попадает внутрь бутылочки, бутылочка тонет.

Беседы

«Где рождается снег и иней?»; «Что помогает животным выжить?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит»; «Декабрь — полночь года». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок измерения долготы дня в течение месяца.

Труд в природе

В природе: уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек.

В уголке природы: Уход за комнатными растениями. Сортировка семян.

Экологические игры

«Кто где живет?», «Лиса мышкует», «Северные олени», «К названному дереву беги!», «Угадайте!», «Найди, что неверно», «Угадай, какой наш дом».

Чтение художественной литературы

В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз — Красный нос»; А. Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Фольклор

Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

На панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые); модели, иллюстрирующие строение жилищ и убежищ животных, впадающих в спячку.

Книжный уголок

Разместить книги согласно перечню художественной литературы для чтения. Разместить репродукции: И. Грабарь «Зимний пейзаж», И. Броцкая «Лес зимой в снегу».

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания.

Экологические игры

Лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

Уголок экспериментальной деятельности

Пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками (для определения плавучести предметов).

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.
2. В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им.
3. Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.
4. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.
5. Систематизировать знания детей о воде, ее агрегатных состояниях (лед, жидкость, пар). Развивать умение устанавливать связь между агрегатным состоянием воды и ее свойствами

ЗАНЯТИЯ

Как живут наши пернатые друзья зимой

Цели:

- ✧ Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами.
- ✧ Вызвать желание помочь птицам.

Что такое огонь?

Цели:

- ✧ Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.
- ✧ Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.
- ✧ Закрепить знания о правилах безопасности при обращении с огнем.

Север — царство льда и снега

Цели:

- ✧ Формировать представления детей о климатических условиях Сибири, Крайнего Севера и тундры.
- ✧ Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата.
- ✧ Развивать доказательную речь, умение сравнивать.

Экологический проект «Такая разная вода»

Цели:

- ✧ Обобщить представления детей о воде и ее агрегатных состояниях.
- ✧ Закреплять умения устанавливать взаимосвязь между агрегатным состоянием воды и ее свойствами.
- ✧ Закрепить знания о круговороте воды в природе.
- ✧ Закрепить знания о безопасном поведении в природе и в быту, умения предвидеть опасность, которую может нести вода в зависимости от агрегатного состояния.
- ✧ Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить чистоту воды на планете.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.
- Наблюдения за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением *снеговал*: на деревьях образуются снежные навесы - шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.
- **Опыт.** Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.
- Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают — чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился — к морозу, перышки приглажены — к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня.
- Наблюдения за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево — живое, и весной из почек появятся и распустятся листья.
- **Опыт, выявляющий механизм образования инея.** Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.
- **Опыт, выявляющий механизм образования облаков** (опыт проводится в группе). Побрызгать из пульверизатора на предмет с гладкой поверхностью достаточной площади (досточку для лепки, большую тарелку). Когда много мельчайших капелек попадает в воздух, они, собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям, что таким же образом собираются в небе облака.
- **Опыт. «Почему не тонут корабли?»** Цель: подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Беседы

«Осторожно - огонь!», «Может ли мороз убить дерево?» (по рассказам В. Бианки «Лес зимой»; «Народный календарь о январе»; «Как зимуют животные севера»); «Что мы знаем о воде?»

Труд в природе

В природе: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.

В уголке природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян для организация огорода.

Экологические игры

«Отгадай и прочитай», «Найди и покорми зимующих птиц», «Каждую птицу — на свое место», «Ни сорока, ни ворона», «Северные олени».

Чтение художественной литературы

Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»

Фольклор

Песенки-потешки-приговорки о январе, скороговорки, дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге. Народный календарь на январь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Книжный уголок

Поместить репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири».

Уголок природы

Иллюстрации, модели на тему «приспособления животных и растений к жизни в условиях Сибири и Крайнего Севера», картинки с изображениями различных зимующих птиц.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить природный материал для изготовления поделок на тему «птицы» (перышки, палочки и т.д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования детей на темы «Огонь», «И это все вода».

Дидактические игры:

«Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?», «Будь внимателен!»

Уголок экспериментальной деятельности

Выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ:

1. В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе, продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка.
2. Обобщать знания о транспорте, используемом человеком (видах, истории развития, необходимом источнике энергии), его влиянии на экологическую обстановку. Подвести к выводу о необходимости использования наиболее экологичных видов транспорта и топлива для него.
3. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от грамотного удовлетворения его жизненно важных потребностей.
4. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.

ЗАНЯТИЯ

Экологический проект «Безопасный транспорт»

Цели:

- ✧ Обобщить представления детей о видах транспорта и используемых им источниках энергии.
- ✧ Познакомить детей с некоторыми аспектами истории развития транспорта.
- ✧ Познакомить детей с понятиями «биологическое топливо», «экологичный транспорт».
- ✧ Формировать представление о транспорте как об источнике опасности разного рода (не только физической, но и экологической, при его неправильном и бесконтрольном использовании).
- ✧ Закрепить знания о безопасном поведении в транспорте и на дороге..
- ✧ Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, внимательное и бережное отношение к природе.

«Как поссорились март и февраль»

Цели:

- ✧ Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.
- ✧ Воспитывать интерес к народному календарю.

Если хочешь быть здоров!

Цели:

- ✧ Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям.
- ✧ Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья.
- ✧ Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений.
- Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель — в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра).
- Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.
- Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).
- Наблюдения за птицами. В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.
- **Опыт. Вода расширяется при замерзании.** Цель: продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. Содержание: на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка

лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

- **Опыт. Свойство магнита.** Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Содержание: предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать.

Беседы

«Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса».

Труд в природе

В природе: окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.

В уголке природы: уход за растениями уголка, посадка семян перца и овса.

Экологические игры

«Лисы и зайцы», «Какие бывают растения?», «Лиса мышкует», «Северные олени», «К названному дереву беги».

Чтение художественной литературы

В.Алферов «Птички-синички»; В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благина «Мороз», «Снегурка»; В. Ситников «Голубые дни»; А.Броцкий «Белый мишка», Е. Алябьева «Необычное путешествие Вовы».

Фольклор

Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях; песенки-приговорки о зимних явлениях в природе, народный календарь на февраль.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Модели приспособления человека к зиме, иллюстрации и модели лекарственных растений.

Книжный уголок

Поместить репродукции картин А. Саврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно указанному перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, по желанию детей, — разнообразные оригами «Лесные животные», раскраски о животных, экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т.д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

МАРТ

ЗАДАЧИ:

1. Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увеличение

почек на некоторых деревьях, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей.

2. Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе.
3. Продолжать развивать познавательный интерес детей к человеку как к биологическому организму: выяснить, как и для чего человек дышит (знакомство с дыхательной системой).
4. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями.
5. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.
6. Воспитывать интерес к народному календарю.

ЗАНЯТИЯ

Колыбельная из двух слов

Цели:

- ✧ На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем
- ✧ Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

Как и для чего человек дышит

Цели:

- ✧ Познакомить детей с дыхательной системой человека.
- ✧ Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

Комнатные растения — спутники нашей жизни

Цели:

- ✧ Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними.
- ✧ Закрепить знания детей о разных способах размножения растений.
- ✧ Воспитывать интерес к народному календарю.

«Загадки природы»

Цели:

- ✧ Обобщить представления детей о типичных экосистемах.
- ✧ Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме.
- ✧ Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в уголке природы: солнце светит дольше - использовать графические модели). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка.
- Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи — всеядные, могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе — весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай». Наблюдая за поведением

птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам — в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу-самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

- Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.
- **Опыт. Предметы прозрачные и непрозрачные.** Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т.д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

Беседы

«Почему они так называются?»; «Три победы весны»; «Тайны географической карты».

Труд в природе

В природе: подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.

В уголке природы: дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения, поддерживают растения при пересадке, уплотняют вокруг корней землю, принимают участие в размножении комнатных растений (отделяют «деток», делят на части разросшиеся корневища). Учатся подкармливать комнатные растения.

Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

Экологические игры

«Узнай растение», «Где спрятано растение», «Отгадайте, что за растение», «Найдите, что опишу».

Чтение художественной литературы

В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благина «Весна», «На моем окошке»; И. Соколов-Микитов «Весна в лесу».

Фольклор

Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

На панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце — тает снег — почва пропитывается влагой — первая травка — набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

Книжный уголок

Поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели», книги согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Рассматривание семейных альбомов и выкладывание родословного древа с зарисовками. Рисование комнатных растений на доске коллективного творчества.

Экологические игры

«Где чьи дети?», «Враг или друг?», «Подумай и ответь», кроссворды для детей.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов.

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ:

1. Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе: сокодвижение растений — появление первоцветов — пробуждение насекомых — прилет птиц.
2. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.
3. Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.
4. Расширять представления детей о неживой природе: воздух, вода и их свойства.
5. Закрепить знания о свойствах воды и круговороте воды в природе.
6. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
7. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.

ЗАНЯТИЯ

«Весенняя экскурсия в лесопарк»

Цели:

- ✧ Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных.
- ✧ Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях.
- ✧ Сформировать навыки правильного поведения в природе.

«Кто такой человек?»

Цели:

- ✧ Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.
- ✧ Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

«Зеленая аптека»

Цели:

- ✧ Познакомить детей с основными лекарственными растениями.

- ✧ Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.

Воздух, вода и их свойства (опытно-экспериментальное)

Цели:

- ✧ Показать способы и приемы обнаружения воздуха.
- ✧ Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес).
- ✧ Закрепить знания об агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар).
- ✧ Систематизировать знания о свойствах воды (может менять состояния - замерзать, таять, испаряться; текучая; прозрачная; растворяет некоторые вещества; принимает форму сосуда; расширяется при замерзании).
- ✧ Объяснить значение воздуха и воды в жизни растений, животных и человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность, стремление сохранять чистоту воды и воздуха на планете.

«Почему земля кормит?»

Цели:

- ✧ Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.
- ✧ Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью от столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.
- Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная — пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.
- Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые — любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, почки оживут и из них проклюнутся и распустятся листья.
- Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май - месяц прилета ласточек. Обсудить с детьми, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами).
- **Опыт. Вода и воздух в почве.** Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. Содержание: 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду — стал росой.

Беседы

«Птичий календарь»; «Что возьмем с собой в парк?»; «22 апреля — Международный день Земли».

Труд в природе

Весенняя работа на участке: окапывание деревьев, сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников.

В уголке природы: уход за растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур.

Экологические игры

«Живое — неживое», «Лесные заморочки», «Дедушка Мазай и зайцы», «Не поется птицам без небес», «Ни сорока, ни ворона», «Сова», «Что растет в родном краю?».

Чтение художественной литературы

С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладанчиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следы», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час».

Фольклор

Поговорки и пословицы об апреле, апрельские приметы, весенние приговорки и заклички, загадки о первых весенних явлениях природы, народный календарь на апрель.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в Красную книгу.

На панно постепенно выкладываются картинки с изображением перелетных птиц по мере их прилета.

Книжный уголок

Поместить картины для рассматривания: И. Бродская «Апрель»; А. Грицай «Половодье»; иллюстрации весенней тематики; книги М. Пришвина, В. Бианки с иллюстрациями.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски.

Экологические игры

«Живое — неживое», лото «Соседи по планете».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта). Поместить оборудование для опытов по выявлению свойств воздуха и воды: емкости с водой разнообразной формы, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронку, спущенные воздушные шарики, поролоновую губку, трубочки для коктейля, краски акварельные и гуашь, мел, сахар, соль, несколько птичьих перьев, кусочки меха (смачиваемость).

МАЙ

ЗАДАЧИ:

- В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев, распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.
- Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных.
- Формировать представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.
- Обобщать знания детей о типичных экологических системах.
- Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

ЗАНЯТИЯ

«Весенние заботы птиц»

Цели:

- ✧ Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма.
- ✧ Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

«Строим экологический город»

Цели:

- ✧ Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.
- ✧ Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.
- ✧ Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Наблюдения и опыты

- Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются — темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.
- Наблюдения за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше — гремит гром или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, морозящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.
- Наблюдения за растениями. Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать. Обратит внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш. Понаблюдать за цветением березы: обратит внимание, что сережки разные по цвету, одни — зеленые, а другие — буроватые. Взять сережки в руки — на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна

пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

➤ Понаблюдать за гнездованием птиц.

Беседы

«Да сохранится шар земной»; «Давай пройдемся медленно по лугу».

Труд в природе

На участке: перекопка земли, оформление клумбы, рыхление почвы. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка)

В уголке природы: подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Предложить детям устроить уголок леса — посадить несколько весенних растений, пересаженных из леса.

Экологические игры

«Почему меня так называли?», «Бывает или нет?», «Кому что по вкусу?», «Комары и ребята», «Ласточки и мошки», «Ручеек», «Ни сорока, ни ворона», «Лягушки и цапля».

Чтение художественной литературы

Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «Друг или враг?»; С. Михалков «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троицкий «От чего зацвел цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З.Воскресенская «Петя-пересмешник»; М.Горький «Воробышка»; В.Астафьев «Стриженек Скрип».

Фольклор

Загадки о солнце и перелетных птицах, песенки-потешки о перелетных птицах, считалки, народный календарь на май.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Уголок природы

Поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

Книжный уголок

Поместить для рассматривания картины: В. Бакшеев «Голубая весна»; А. Грицай «Первые дни мая»; А. Рылов «Зеленый шум»; книги с иллюстрациями согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (каждый ребенок рисует что хочет).

Уголок экспериментальной деятельности

Предложить детям разные емкости с растворимыми и нерастворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде)

2.4 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Формирование сознания и мировоззрения ребенка в любой из областей, включая экологию, невозможно только усилиями педагога, без участия родных, значимых для ребенка людей - родителей, семьи. Как невозможно формирование гармоничной личности в отрыве от социума, так и экологическое образование и воспитание должно поддерживаться семейным воспитанием, активностью родителей, их личным примером, подтверждающими в глазах детей важность и ценность как самого ребенка, так и его действий и убеждений. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску, когда ребенок ощущает, что родители поддерживают и разделяют его интересы, гордятся его успехами. Опираясь на данные тезисы, были сформулированы:

Цель организации взаимодействия: Создание единого образовательного пространства «Детский сад и семья» для организации эффективного взаимодействия с родителями в процессе формирования экологического мировоззрения детей.

Задачи:

- ◆ Осуществлять работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад и семья» и формированию активной родительской позиции через экологическое просвещение и воспитание.
- ◆ Обогащать воспитательные умения родителей, активизировать их участие в жизни детей.
- ◆ Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО с целью организации партнерского взаимодействия, а также изучения и распространения передового опыта семейного воспитания.

Формы и средства взаимодействия с родителями в процессе реализации программы по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе по программе О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей или ситуационно.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – отдельные или как экологический раздел общего собрания, согласно плану (рабочей программе)
- ✓ Экологические гостиные.
- ✓ Мастер-классы, викторины.
- ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейный экологический (фенологический) календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.

- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по заинтересовавшей теме.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению РППС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации.

Тема	Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников	Ответственный
Диагностика	Предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их представления об экологическом сознании и мировоззрении	Воспитатели
Кафе «Дары Осени»	Изготовление книжек-малышек об овощах и фруктах. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний натюрморт»	Воспитатели
Путешествие колоска	Консультация «Что нужно детям знать о хлебе». Привлечь родителей к созданию «копилки» иллюстративного материала по теме «Как хлеб на стол пришел». Порекомендовать посетить Музей хлеба (виртуально). Предложить посетить мастер-класс по выпеканию хлеба, а также испечь хлеб самостоятельно в домашних условиях. Привлечь к созданию подборки стихов и загадок о хлебе	Воспитатели
Лес как экологическая система. Этажи леса Путешествие в осенний лес	Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек «Кто живет в лесу?», «Что растет в лесу?», к участию в изготовлении коллажа «Этажи леса». Предложить составить фотоальбом «Прогулка в осеннем лесу»	Воспитатели
Для чего растениям нужны семена?	Привлечь родителей к созданию альбома «Растения нашего города и их семена» Вместе с детьми изготовить книгу «Как человек использует семена растений» (небольшая подборка рассказов о том, как вырастить тыкву, фасоль, горох, арбуз)	Воспитатели
Пищевые цепочки в лесу	Предложить родителям принять участие в изготовлении макета «Жизнь в лесу» Рекомендовать совместный с детьми просмотр мультфильмов «Лесные путешественники», «Лесные обитатели», «Лесные истории», «Попался, который кусался», «Лесной патруль»	Воспитатели
Как растения готовятся к зиме	Предложить родителям принять активное участие в сборе растений парка и леса для гербария, коллекции семян и плодов, шишек. Организация и проведение семейного конкурса поделок, выполненных из природного материала, «Осенняя фантазия»	Воспитатели
Унылая пора, очей очарование	Оформление информационного стенда «Правила поведения в природе». Рекомендации для родителей «Выходной день с ребенком». Привлечь родителей к изготовлению, подбору атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»	Воспитатели
Путешествие капельки	Размещение в родительском уголке информационной папки «Эксперименты с водой в домашних условиях» Консультация «Как рассказать ребенку о круговороте воды в природе»	Воспитатели
Приключения мамонтенка	Консультация «Что можно рассказать ребенку о животных» Привлечь родителей к совместному с детьми	Воспитатели

	словотворчеству.	
Для чего человек ест?	Наглядная информация: «Красивые и здоровые зубы», «Здоровье на тарелке», «Мой любимый рецепт», «Твой режим дня», «Правильное питание - залог здоровья» Консультация для родителей «Если ребенок плохо ест...» Родительский практикум «Здоровое питание дошкольника»	Воспитатели
Экологический проект «Питание и здоровье»	Оформление стенда «Продукты полезные и вредные» Совместное изготовление буклета «Микробы - друзья или враги?» Привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению книги полезных кулинарных рецептов «У мамы и у бабушки - лучшие оладушки!»	Воспитатели
Экскурсия в зимний парк (лес)	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку интересной»	Воспитатели
Клуб знатоков леса	Рекомендовать родителям посетить с ребенком зоопарк, совместный просмотр образовательных фильмов и программ об обитателях лесов. Привлечь родителей к созданию фотоэкспозиции «Зверята-снегурята» (фотографии фигурок зверей из снега, сугробов необычной формы)	Воспитатели
Как животные приспособились к зиме	Оформление наглядного материала на тему «Зима» Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек о животных нашего леса (загадки, стихотворения, рассказы, картинки) Организация и проведение конкурса поделок на тему «Зима в лесу. Кто как зимует»	Воспитатели
Экологический проект «Живая книга леса»	Совместное изготовление буклета «Тайная страница леса» (собрание интересных, малоизвестных, необычных фактов, фотографий о лесе и его обитателях). Привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению Жалобной книги леса	Воспитатели
Как живут наши пернатые друзья зимой	Предложить родителям принять активное участие в конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Поможем пернатым перезимовать» Предложить родителям в выходные дни сходить с ребенком в парк (лес) - покормить птиц, послушать их голоса, понаблюдать за их поведением. После наблюдения в природе записать и оформить рассказ ребенка о зимующих птицах.	Воспитатели
Что такое огонь?	Консультация для родителей «Безопасность детей - в наших руках» Наглядная информация «Не играйте с огнем!»	Воспитатели
Север - царство льда и снега	Предложить родителям принять участие в изготовлении макета «Жизнь в Арктике». Рекомендовать совместный просмотр мультфильмов о жизни животных севера «Умка», «Умка ищет друга», «Приключения пингвиненка Лоло», чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Рекомендовать посетить музей Арктики и Антарктики (виртуально). Привлечь родителей к созданию коллекции иллюстраций о флоре и фауне Севера, картинок (фигурок) животных полярных районов Земли.	Воспитатели
Экологический проект «Такая разная вода»	Оформление стенда «И это все вода» Мастер-класс «Увлекательные эксперименты со льдом и снегом»	Воспитатели
Экологический проект	Оформление стенда «Двигатели: ветер, вода, солнце». Совместное с родителями изготовление буклета «История	Воспитатели

«Безопасный транспорт»	транспорта: от коня до ракеты»	
Как поссорились Март и Февраль	Информационный наглядный материал для родителей на тему «Март» Консультация «Как рассказывать детям о временах года». Привлечь родителей к совместному с детьми словотворчеству на тему «Ранняя весна».	Воспитатели
Если хочешь быть здоров	Оформить информационные наглядные материалы «Сундучок бабушкиных рецептов» (народные средства против простуды), «Значение закаливания в жизни дошкольника», «Правильное питание дошкольников» Организация совместного досуга «Я здоровье берегу - быть здоровым я хочу» Совместное развлечение «А ну-ка, папы!»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Как растет человек	Информационный наглядный материал для родителей на темы «Семья и здоровье», «Семья и отдых» Консультация для родителей «История моей семьи». Совместное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья». Совместное изготовление буклетов «Наша семья любит спорт», «Портрет моей семьи», «Генеалогическое древо». Творческие рассказы «Мои близкие», «Наше путешествие», «Семейный маршрут по памятным местам в городе», «Составь меню для своей семьи на обед», «Выходной день в моей семье». Создание семейных и групповых альбомов «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем». Семейные проекты «Моя родословная», «Счастливый выходной день», «История моей семьи»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Колыбельная из двух слов (строение и работа сердца)	Консультации для родителей «О физическом воспитании ребенка», «Как сохранить сердце здоровым». Выставка «Любящее сердечко» (сердечки, изготовленные из различных материалов)	Воспитатели
Как и для чего человек дышит	Оформление наглядной информации для родителей «Умеем ли мы правильно дышать», «Дыхательные гимнастики» Организация тренинга для родителей «Дышим правильно, красиво»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Комнатные растения - спутники нашей жизни	Информационный наглядный материал для родителей «Комнатные растения — спутники нашей жизни». Предложить родителям вместе с детьми посадить комнатное растение, придумать о нем сказку или рассказ, сделать иллюстрации. Предложить посетить с ребенком Ботанический сад, зарисовать свои впечатления	Воспитатели
Загадки природы	Предложить родителям принять активное участие в работе над буклетом «Таинственный лес». Проведение семейных фотоконкурсов «Чудеса в лесу», «Тайны леса»	Воспитатели
Весенняя экскурсия в лесопарк	Оформление выставки «Весна! Весна! Пора за дело — звучат пичужек голоса». Информационный наглядный материал для родителей о прогулках весной. Привлечь родителей к созданию фотоальбомов о семейных прогулках, к участию в сборе растений для создания гербария	Воспитатели
Кто такой человек	Оформление выставки детских работ «Мой автопортрет». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.	Воспитатели

	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»	
Зеленая аптека	Предложить родителям собрать гербарий лекарственных растений. Оформить информационный стенд «Лесная аптека на службе человека». Создать вместе с родителями красочный альбом с иллюстрациями (фотографиями, рисунками) «Наши зеленые лекари». Консультация для родителей «Как правильно собирать лекарственные травы»	Воспитатели
Воздух, вода и их свойства	Оформление наглядной информации для родителей «Организация и проведение опытов в домашних условиях». Совместный досуг «Лаборатория доктора Почемучки». Выставка творческих работ «Где работают вода и воздух» Совместная акция «Чистая планета» (22 апреля - Международный день Земли)	Воспитатели
Почему земля кормит?	Предложить родителям принять активное участие в работах по посадке цветов на участках детского сада. Привлечь родителей к созданию коллекции семян	Воспитатели
Весенние заботы птиц	Предложить родителям принять участие в изготовлении скворечников для птиц. Консультация «Что читать детям о птицах». (В. Бианки «Синичкин календарь», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» и др.)	Воспитатели
Строим экологический город Экоград (экологический проект)	Предложить родителям принять участие в совместном творчестве с детьми: — в рисовании: «Придумай и нарисуй экологический чистый вид транспорта», «Дом, в котором я хотел бы жить», «Город будущего», «Мой Экоград», «Растения и животные Экограда»; — в оформлении объемного макета города, выполненного из бумаги; — в сочинении небольших рассказов на темы «Экоградцы — какие они?», «Можно ли назвать Экоградом твой родной город?», «Что нужно изменить в твоём городе, чтобы он стал Экоградом?»; — в изготовлении сувениров из бросового материала для гостей Экограда	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Организация НОД

Образовательная деятельность по реализации Программы проводится воспитателем как в рамках НОД, так и в ходе совместной и/или самостоятельной деятельности детей, режимных моментах (прогулка, утренние и вечерние беседы и др.). Так как экологическое воспитание является частью основной образовательной программы, то в большей или меньшей степени интегрировано практически в каждый тематический блок.

В зависимости от ситуации программное содержание реализуется в различных формах и направлениях, что дает достаточно большую вариабельность частоты и времени занятий. Стимулом и индикатором образовательной деятельности являются сами дети, их устойчивый познавательный интерес и отсутствие усталости.

3.2 Описание развивающей предметно – пространственной среды в групповом помещении

Уголок художественной литературы:

- ✓ Стеллаж или открытая витрина для книг.
- ✓ Стол, два стульчика, мягкий диван.
- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей,
- ✓ Два-три постоянно сменяемых детских журналов,
- ✓ Детские энциклопедии, справочная литература.
- ✓ Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- ✓ Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.
- ✓ Литературные игры.

Уголок экспериментальной деятельности:

- ✓ Стол для проведения экспериментов
- ✓ Стеллаж для пособий и оборудования
- ✓ Резиновый коврик или клеенка
- ✓ Халаты, передники, нарукавники
- ✓ Карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"
- ✓ Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- ✓ Бумажные полотенца
- ✓ Сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, мука, соль
- ✓ Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
- ✓ Механические и песочные часы (мини-музей "Часы бывают разные")
- ✓ Безмен
- ✓ Технические материалы (гайки, болты, гвозди, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, скрепки, крышечки и пр.),

распределенные по разделам: "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"

- ✓ Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- ✓ Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- ✓ Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, Деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- ✓ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, Цветные и прозрачные стекла, свечи (кусочки стеарина) и др.
- ✓ Половинки мыльниц, формы для льда
- ✓ Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, лупы
- ✓ Мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";
- ✓ Блокноты (журналы) для графической фиксации результатов опытов

Уголок природы

- ✓ Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу почва, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.
- ✓ Игра «Времена года», лото с загадками «Фрукты и овощи».
- ✓ Календарь природы.
- ✓ Комнатные растения (по программе) с указателями.
- ✓ Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
- ✓ Серии картин с изображением природных сообществ;
- ✓ Книги познавательного характера, атласы;
- ✓ Тематические альбомы;
- ✓ Коллекции (мини-музей) «Лесные сокровища», «Сувениры из дальних стран», «Камни и минералы»

Уголок художественно-творческой деятельности:

- ✓ Бумага для рисования, цветная, гофрированная, картон белый и цветной
- ✓ Простые и цветные карандаши, восковые мелки
- ✓ Краски акварельные и гуашь, кисточки, баночки для воды, клеенки, тряпки
- ✓ Раскраски и тематические альбомы для раскрашивания, трафареты, линейки
- ✓ Ножницы, клей,
- ✓ Пластилин, дощечки, стеки
- ✓ Другие материалы для творчества

Уголок здоровья (спортивный):

- ✓ Спортивный инвентарь (мячи, кегли, гантели, кольца, обручи, скакалки, ракетки и мячики для настольного тенниса, кистевые эспандеры)
- ✓ Резиновые рельефные коврики
- ✓ Мешочки с разными наполнителями
- ✓ Рельефные и указательные (стопа, ладонь) дорожки
- ✓ Наглядные пособия «Виды спорта», «Разминка», «Зарядка для глаз»
- ✓ Приспособления для спортивных игр малой подвижности («Моталочки», «Лапотки» и пр.)

Общий список литературы для детей:

Познавательная литература

1. Риха Сюзанна Пушистые малыши. Как растут животные и птицы - Питер, 2019г.
2. Риха Сюзанна Выходи! Кто где живет - Качели, 2016 г
3. Риха Сюзанна: Сладких снов до весны! Как зимуют животные и насекомые - Питер, 2020г.
4. Дайсон Ники Заяц, ёжик, крот и прочий звериный народ - Лабиринт, 2017 г.
5. Дайсон Ники Малиновки, синицы и другие птицы - Лабиринт, 2017 г.
6. Н. Габева: Птички-невелички. Кто на свете меньше всех?. - Настя и Никита, 2017г.
7. Где обитают животные?/ Под ред. Алиевой Л. М. - Улыбка, 2015 г.
8. В лесу/ Под ред. Битаровой А. М. - Улыбка, 2013 г.
9. И. Чеснова: Как вести себя в опасных ситуациях. - Аванта, 2017г.
10. Ю. А. Смирнова: История снежинки, или Чудо на рукавице. - Качели, 2018 г.
11. Ю. А. Смирнова: Большая кошачья семья. - Качели, 2018 г.
12. Ю. А. Смирнова: Кто как зимует. - Качели, 2019 г.
13. Е. Рудницкая: История хлеба. - Качели, 2017 г.
14. В. Н. Суслов: Колёса. - Речь, 2016 г.
15. Евгений Пермяк: От костра до котла. - ЭНАС-КНИГА, 2016 г.
16. И. И. Акимушкин: Рассказы о любимых животных. С вопросами и ответами для почемучек. - Аванта, 2018г.
17. И. И. Акимушкин: Необыкновенные умельцы. - Речь, 2017 г.
18. Г. Я. Снегирев: Про птиц и зверей. - Аванта, 2018 г.
19. П. М. Волцит: Ягоды и грибы. - Фитон XXI, 2018 г.
20. А. В. Тихонов: Лесные тайны. - Фитон XXI, 2019 г.
21. А. В. Тихонов: Пернатые хищники. - Фитон XXI, 2019 г.
22. А. В. Тихонов: Хищные звери. - Фитон XXI, 2017 г.
23. В. А. Вишневский: Наши птицы. Определитель для детей. - Фитон XXI, 2019 г.
24. Томас Мюллер: Лесная прогулка. Находилка-определялка с иллюстрациями. ФГОС. - Питер, 2017 г.

Энциклопедии и атласы

25. Михаил Савостин: Хочу знать. Планета Земля. Энциклопедия. - Проф-Пресс, 2019г.
26. Леся Калугина: Хочу знать. Животные России. Энциклопедия. - Проф-Пресс, 2019г.
27. Сальникова Людмила: Хочу знать. Насекомые. Энциклопедия. - Проф-Пресс, 2017г.
28. Хочу знать. Вымершие животные. Энциклопедия. Под ред. Гетцель В. - Проф-Пресс, 2017 г.
29. Е. А. Ульева: Энциклопедия для малышей в сказках. Лучшее. - Феникс-Премьер, 2017 г.
30. Е. А. Ульева: Как устроен человек. Энциклопедия для малышей в сказках. -

Феникс-Премьер, 2019 г.

31. Мой атлас с наклейками. Тело человека / под ред. В. Ивановой. - Дабиринт, 2019 г.
32. Береги свои глаза и зубы. Азбука здоровья. ФГОС ДО. - Школьная пресса, 2019 г.
33. Здоровое питание. Азбука здоровья. ФГОС ДО. - Школьная пресса, 2019 г.
34. Осторожно - микробы! Азбука здоровья. ФГОС ДО. - Школьная пресса, 2019 г.

Художественная литература:

35. Виталий Бианки: Все самые - Облака, 2016 г.
36. Виталий Бианки: Лесные домишки. - Аванта, 2018г.
37. Н. И. Сладков: Лесные сказки. - Аванта, 2017г.
38. И. С. Соколов-Микитов. Листопадничек. - Облака, 2016 г.
39. И. С. Соколов-Микитов. Год в лесу (Зима в лесу, весна в лесу, лето в лесу, осень в лесу). - Речь, 2015 г.
40. Ю И. Коваль, Г. А. Скребницкий, И. И. Соколов-Микитов: Рассказы о природе для детей. - Стрекоза, 2017 г.
41. М. М. Пришвин: Рассказы о природе. - Аванта, 2018г.
42. П. А. Синявский: Зеленая аптека. - Стрекоза, 2016 г.
43. Н. А. Надеждина: Как Витя с лесом поссорился. ЭНАС-КНИГА, 2017 г.
44. Л. В. Зубкова: Лесные сказки. ЭНАС-КНИГА, 2017 г.
45. Зимовье зверей (русская народная сказка). - Облака, 2016 г.
46. В. П. Катаев: Дудочка и кувшинчик. - Речь, 2019 г.
47. Л. И. Куликов: Белочка-умелочка. - Речь, 2015 г.
48. С. Я. Маршак: Детки в клетке. - Малыш, 2018г.
49. Ю. Я. Яковлев: Умка. - Речь, 2019 г.
50. С. А. Баруздин: Рави, Шаши, Снежок и другие. - Издательство Детская литература, 2017 г.

Альбомы для раскрашивания:

51. Раскраска: Зимующие птицы (художник И. Баранова). - Хатбер, 2016 г.
52. Угадай, нарисуй, раскрась. Альбом для раскрашивания (художник С. В. Пынина). - Стрекоза, 2016 г.
53. Цветочные часы. Альбом для раскрашивания (художник Н. В. Казак). - Стрекоза, 2016 г.
54. Что мы видели в лесу. Альбом для раскрашивания (художник Н. В. Казак). - Стрекоза, 2016 г.
55. Чудеса леса. Альбом для раскрашивания (художник В. Я Каневский). - Стрекоза, 2016 г.

3.3 Материально-техническое обеспечение

В помещении группы оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

1. Материалы и оборудование подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;
2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей группы;
3. Для охраны и укрепления здоровья детей в ходе совместной и самостоятельной деятельности используются здоровьесберегающие образовательные технологии;
4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. - Детство-Пресс, 2012г.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Наглядная информация для родителей. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Часть 1, 2 - Детство-Пресс, 2012
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС - Детство-Пресс, 2014
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет: Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. - Детство-Пресс, 2016г.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Детские экологические проекты. ФГОС - Детство-Пресс, 2016
7. М. Маханева: Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие - Сфера, 2009 г
8. С. Сажина: Технология интегрированного занятия в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г
9. В. Зибзеева: Теория и методика экологического образования детей. - Сфера, 2009 г.
10. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова: Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО. - Учитель, 2020 г.

11. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС/ под ред. Ермолаева С. Д. - Детство-Пресс, 2019г.
12. Е. Е. Салмина: Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). ФГОС. - Детство-Пресс, 2019г.
13. О. А. Гиевская: Опыты на кухне. Весело и интересно! - Эксмо, 2017 г.
14. Т. А. Шорыгина: Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - Сфера, 2017 г.
15. Т. А. Шорыгина: Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - Сфера, 2019г.
16. Т. А. Шорыгина: Фрукты. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2015 г.
17. Т. А. Шорыгина: Травы. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2015 г.
18. Т. А. Шорыгина: Цветы. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2018 г.
19. Т. А. Шорыгина: Фрукты. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2015 г.
20. Т. А. Шорыгина: Ягоды. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2018 г.
21. Т. А. Шорыгина: Кустарники. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2018 г.
22. Т. А. Шорыгина: Деревья. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2018 г.
23. Т. А. Шорыгина: Грибы. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2018 г.
24. Т. А. Шорыгина: Злаки. Какие они?. Книга для воспитателей. - Гном, 2015 г.
25. К. П. Нефедова: Транспорт. Какой он?. Книга для воспитателей. - Гном, 2019 г.
26. Т. А. Шорыгина: Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - Сфера, 2018г.
27. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. - Детство-Пресс, 2019г.
28. Е. А. Алябьева: Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - Сфера, 2018 г.
29. Н. М. Липская: Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. В 2 частях. - Эксмодетство, 2013г.
30. О. Рудик: Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - Сфера, 2010 г
31. О. Павлова: Познавание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО - Учитель, 2015г.
32. Наталья Лободина: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО. - Учитель, 2017г.
33. Т. В. Гулидова: Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО. - Учитель, 2019г
34. Н. В. Нищева: Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. - Детство-Пресс, 2017г.
35. Ю. А. Вакуленко: Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия. ФГОС ДО. - Учитель, 2020г.
36. Н. А. Деева: Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры. - Учитель, 2016г.
37. Н. А. Деева: Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие

- технологии. Упражнения, гимнастики, сказки. ФГОС. - Учитель, 2020г.
38. Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина: Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС. - Детство-Пресс, 2015г.
 39. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская: Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации. - Учитель, 2016г.
 40. Микляева Н. В., Гаврилова Н. Н. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. - АРКТИ, 2011 г.
 41. Здоровье детей в зимний период. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей. ФГОС ДО. Наглядно - тематический уголок в ДОУ. - Учитель, 2017 г.
 42. Л. А. Соколова: Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС. - Детство-Пресс, 2017 г.
 43. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова: Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. ФГОС. - Учитель, 2016 г.
 44. Л. Г. Арстанова: Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Разработки занятий, бесед, игр и развлечен. ФГОС ДО. - Учитель, 2020 г.
 45. Организация развивающей предметно-простр. среды как основной механизм реализации ФГОС ДОО.ФГОС(СДрс). - Учитель, 2016 г.

Фонотека

- ❖ «Лес. Птицы . Дождь. Гроза» (звуки леса, явлений природы, голоса птиц)
- ❖ «Море. Прибой. Шторм.» (звуки моря)
- ❖ «В мире ЖИВОТНЫХ » (голоса животных)
- ❖ «Городские голоса» (шумы большого города)
- ❖ А. Вивальди «Времена года»
- ❖ Аудиокниги (сказки) для детей

Демонстрационный материал

- ❖ РППС «Фиолетовый лес»
- ❖ РППС коврограф «Ларчик»
- ❖ Коллекция диафильмов
- ❖ Тематическая подборка мультипликационных фильмов
- ❖ Животные России. Демонстрационный плакат
- ❖ Животные России. Красная книга. Демонстрационный плакат
- ❖ Плакат «Деревья России»
- ❖ Плакат «Дары леса»
- ❖ Плакат «Животные леса и тайги»
- ❖ Плакат «Лесные животные»
- ❖ Плакат «Речные рыбы»
- ❖ Плакат «Времена года»
- ❖ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. - Детство-Пресс, 2012г.
- ❖ М. В. Буряк, Е. Н.Карышева: Познавательное развитие. Ознакомление с миром

- природы. Тематические презентации-занятия (CDpc). - Учитель, 2016 г.
- ❖ Д. Куликовский: Лесные и полевые цветы. Дидактический материал. - Стрекоза, 2014 г
 - ❖ Т. А. Куликовская: Бабочки. Дидактический материал. - Стрекоза, 2014 г
 - ❖ Т. А. Куликовская: Папка. Лесные животные. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. ФГОС. - Стрекоза, 2016 г.
 - ❖ Т. А. Куликовская: Папка. Животные Арктики и Антарктики. Наглядно-дидактический материал. ФГОС. - Стрекоза, 2016 г.
 - ❖ Т. А. Куликовская: Папка. Лесные и полевые цветы. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. ФГОС. - Стрекоза, 2018 г.
 - ❖ О. Александрова: Животные России. Наглядно-дидактический материал с наклейками. - Стрекоза, 2019 г.
 - ❖ И. Васильева: Деревья. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. ФГОС. - Стрекоза, 2016 г.
 - ❖ И. Васильева: Листья и плоды. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. ФГОС. - Стрекоза, 2016 г.
 - ❖ Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2017 г.
 - ❖ Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г.
 - ❖ Ягоды в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2019 г.
 - ❖ Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г.
 - ❖ Садовые цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г.
 - ❖ Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г.
 - ❖ Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г.
 - ❖ Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
 - ❖ Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
 - ❖ Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
 - ❖ Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
 - ❖ Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
 - ❖ Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
 - ❖ Обитатели океанов в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
 - ❖ Птицы в картинках. Выпуск 1, 2, 3. Наглядное пособие для педагогов,

логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г

- ❖ Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Гном, 2018 г
- ❖ Т. В. Цветкова, Т. А. Шорыгина: Демонстрационные картинки "Насекомые". - Сфера, 2018 г.
- ❖ Т. В. Цветкова: Демонстрационные картинки "Грибы съедобные и несъедобные". - Сфера, 2018 г.