

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МАДОУ д/с № 60

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 60
Т. Г. Красакова

«31» август 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и
инвалидностью**

МАДОУ д/с №60 «Солнышко»

Новосибирск, 2023 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и инвалидностью в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад №60 «Солнышко» (далее - Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии:
 - Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 27Э-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Уставом Учреждения.
- 1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами

- 2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
 - 2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».
- Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья** - лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТППК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:
- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
 - с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
 - с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень. Дизартрия);

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребенок - инвалид -лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

- Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано инклюзивное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения и
- в группе компенсирующей направленности
Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ТППК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.
- Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами

- 3.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.
- 3.2. Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам строится в соответствии с принципами:
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.3. Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

3.4. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом и в группе компенсирующей направленности

3.5. Выбор адаптированной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ТПМПК. Данные программы принимаются на педагогическом совете в начале учебного года и утверждаются заведующим Учреждением.

3.6. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.7. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

- 3.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед и педагог-психолог, а также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.
- 3.9. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:
- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
 - проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
 - разрабатывают совместно индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей;
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.
- 3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В календарно-тематическое планирование вносятся дополнения с указанием регламента проведения коррекционно - развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями детей.
- 3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.
- 3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 3.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.
- 3.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.
- 3.15. Результаты адаптации, продвижения в развитии детей, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.
- 3.16. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.
- 3.17. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.18. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

- 4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 4.2. Дополнительные платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях по заявлению родителей (законных представителей)

5. Порядок управления

- 5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада на основании заключаемого договора.
- 5.2. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль эффективной работы.
- 5.3. Размер доплат и надбавок воспитателям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается согласно Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

Пронумеровано и прошнуровано

8 страниц

Заведующий МАДОУ д/с №60

О.М.Мухоморова
О.М.Мухоморова

