

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №60 «СОЛНЫШКО»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

«РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МКДОУ д/с №60 «Солнышко»
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ д/с №60 «Солнышко»
Приказ № 54 от «31» 08 2020 г.
/ Т.Г. Красакова / Т.Г. Красакова



**Основная образовательная программа
дошкольного образования (часть, формируемая
участниками образовательных отношений)
«Люблю свой город всей душой!»
средней группы «Речецветики»
комбинированной направленности (от 4 до 7 лет)**

Воспитатели: Цавня Марина Васильевна
Витгих Евгения Викторовна

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт вариативной части ООП ДО	2
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности детей 4-7 лет усвоения программного материала	4
1.3	Особенности усвоения программного материала	6
1.4	Предполагаемые результаты освоения детьми вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования «Люблю свой город всей душой!»	9
2. Содержательный раздел		
2.1	Перспективное тематическое планирование в средней группе по ознакомлению с родным краем «Люблю свой город всей душой!».	11
2.2	Перспективное тематическое планирование в старшей группе по ознакомлению с родным краем «Люблю свой город всей душой!».	16
2.3	Перспективное тематическое планирование в подготовительной группе по ознакомлению с родным краем «Люблю свой город всей душой!».	20
2.4	Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	23
2.5	Работа с родителями воспитанников по вариативной части ООП ДО «Люблю свой город всей душой!»	25
2.6	Особенности взаимодействия с педагогами.	26
3. Организационный раздел		
3.1	Формы организованной образовательной деятельности по краеведению в зависимости от темы, цели НОД, времени проведения в режиме дня	27
3.2	Материально-технические ресурсы, необходимые для работы	27
3.3	Объем освоения программного материала формирование основ краеведения «Люблю свой город всей душой!»	28
3.4	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе по нравственно-патриотическому воспитанию	29
	Список использованных источников	30

**Паспорт вариативной части ООП ДО
«Люблю свой город всей душой!»**

Цель программы	Формирование у воспитанников МКДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в нем, чувства собственного достоинства, гармонического проявления патриотических чувств, культуры общения
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное; • формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве; • обогатить знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка; • развивать познавательный интерес к изучению родного города, области; • способствовать социализации воспитанников; • развивать творческие способности детей. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края; • прививать навыки здорового образа жизни; • воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город; <p>усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.</p>
Участники программы	Воспитанники, воспитатели, родители
Принципы реализации	Принцип энциклопедичности, краеведческий принцип, принцип интеграции, культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры, тематический принцип, принцип наглядности
Ожидаемые результаты	Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к русским традициям, к традициям своей семьи. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю. Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности. Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города. Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания дошкольников.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

**Если не будет корней в родной местности,
в родной стороне – будет много людей, похожих
на иссушенное растение – перекасти-поле.
Лихачев Д.С.**

У каждого из нас в жизни существует любимый сердцу уголок. Чаще всего таким уголком: городом, поселком, краем является то место, где человек родился и провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детства у большинства людей, возникают самые добрые воспоминания.

У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы.

Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у малышей сама по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный, важный и актуальный. Все, что усвоено в этот период, - знания, навыки и привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом развития личности.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его корням.

Программа «Люблю свой город всей душой!» является вариативной частью основной образовательной программы группы №12, «Речевтики» и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60»

1.2 Возрастные особенности детей 4 – 7 лет усвоения программного материала

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник-школьник; внучка – дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор; называет объекты,</p>	<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка – дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер); знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада;</p>

	<p>находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве; знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>имеют общее представление об истории своего города, символике, традициях родного города, знакомы с особенностями культуры, традициями, изготовления украшений. Называет лекарственные растения произрастающие в Новосибирской области и родном городе; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения</p>
--	---	---

1.3 Особенности усвоения программного материала

Отличительная особенность вариативной части ООП ДО «Люблю свой город всей душой!» состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Содержание вариативной части образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Содержание вариативной части программы в соответствии с **подходами:**

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- *компетентностного подхода*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем

- *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Цель программы: формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в нем, чувства собственного достоинства, гармонического проявления патриотических чувств, культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определены конкретные **задачи программы:**

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Реализация программы предусматривает нестандартность **форм организации и проведения** образовательной деятельности, которые позволяют развивать у дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;

Основной принцип построения организационной образовательной деятельности по краеведению с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метода проектов;
- домашнего кинотеатра;
- компьютерных игр.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

1.4 Предполагаемые результаты освоения детьми вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования «Люблю свой город всей душой!»

Дети, успешно освоившие вариативную часть ООП ДО «Люблю свой город всей душой!», должны обладать следующими качествами.

Личностные:

- любящий, свою малую родину и уважающий родителей, проявляющий воспитанность и уважение к старшему поколению;
- чувствующий свою семейную, гражданскую принадлежность;
- ориентированный на сотрудничество
- способный участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- эмоционально отзывчивый, легко откликающийся на эмоции других людей, сочувствующий, сопереживающий и содействующий им;
- воспитанный;
- толерантный;
- социализированный;
- владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Интеллектуальные:

- коммуникативный;
- свободно общающийся со взрослыми и сверстниками, способный выражать свои намерения, чувства (свободное общение, практическое овладение ребёнком нормами свободной речи);
- осведомлённый;
- обладающий кругозором, адекватными возрасту представлениями о себе, семье, обществе, городе, природе.

По реализации проектов в методическом кабинете детского сада собран материал по темам:

- «К русскому крестьянству в гости» (предметы быта русского народа); «Бабушкины секреты» (вышивка, вязание, куклы, русские костюмы, кокошники, кушаки, полотенца, тематические альбомы и пр.). Из-за отсутствия условий, мини-музеи быта, устраиваются в музыкальном зале по мере необходимости.
- Зоны театрализованной деятельности размещены в групповых помещениях (различные виды театров: настольный, пальчиковый, кукольный, уголок ряженья и пр.);
- «Музыкальная гостиная», включающая пособия, игры, народные костюмы для взрослых и детей, атрибуты к праздникам и занятиям по курсу «Путешествие в прекрасное» в музыкальном зале.

- Мир природы: экологическая тропа, цветники, огороды, уголки природы, центры экспериментирования, дидактические игры и пособия (в летнее время на прогулочных участках, огороде, саде, зимой в групповых помещениях).
- «Библиотека»: художественная, краеведческая и историческая литература для детей и взрослых, материал по устному народному творчеству, картотека подвижных народных игр, викторин и др.
- Материал боевой славы: книги о героях г. Новосибирска, прославившихся во время Великой отечественной войны, альбомы, папки с материалами о военных действиях, фотоальбомы, экспонаты военной тематики.

Тематическое планирование по программе **«Люблю свой город всей душой!»** для детей 4-7 лет, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, взаимодействие с социальными институтами и семьей представлено в таблице 1.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективное тематическое планирование в средней группе по ознакомлению с родным краем «Люблю свой город всей душой!».

месяц	тема	Ознакомление с окружающим	Вид деятельности	Задачи
сентябрь	<u>Я и мой детский сад.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Я и мой детский сад. • Наш детский сад. • Какие мы. • Правила нашей жизни. 	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> <u>Беседа:</u> «Мы пришли в детский сад» <u>д/и:</u> «Кому что нужно для работы», «Назови части тела», «Давайте познакомимся». <u>с/р/и:</u> «Детский сад» <u>Развлечение</u> «Осень, осень в гости просим» <u>Работа с родителями:</u> Стенгазета «Один день из жизни семьи»</p>	Закреплять и расширять знания детей о себе, своей семье, сотрудниках детского сада, его расположении, адрес, соблюдение правил безопасного поведения в группе и на улице.
октябрь	<u>Осень.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • За овощами в огород. • За фруктами в сад. • В лес за грибами и ягодами. • Осень. 	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> Откуда овощи в магазине. <u>Развитие речи:</u> Фрукты на прилавках магазинов. <u>Аппликация:</u> Заюшкин огород. <u>Лепка:</u> Во саду ли, в огороде. <u>д/и:</u> «Что растёт на грядке», «Узнай по описанию», «Что где растёт». <u>п/и</u> «Огородная- хороводная» <u>с/р/и:</u> «Магазин»</p>	Развивать интерес и любовь к родной природе осенью, её красоте, пробуждать эстетические чувства. Расширять представления об овощах и фрукта, выращивающих в наших садах и огородах. Учить различать их по внешнему виду, устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.
ноябрь	<u>Мой город</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Улицы моего города. • Как вести себя на улице. • Мы идём в магазин. • Семейный досуг 	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> «И снова в городе»; «Улица полна неожиданностей». <u>Экскурсия по городу:</u> Достопримечательности родного города. <u>Работа с родителями:</u> «Экскурсия в Новосибирский краеведческий музей»</p>	Познакомить с достопримечательностями родного город. Закреплять у детей основные названия: родного города, улиц, озера. Закреплять правила дорожного движения.

			<p>Конструирование: «Дом, в котором мы живём» с/р/и «Шофёры», «Семья», «Магазин» д/и Что где продаётся?</p>	Формировать патриотические чувства.
декабрь	<u>Я и моя семья.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. • Наш дом. • Зима в городе. • Зимние праздники. 	<p>Экскурсия в Городской сад Развитие речи: «Семья». Работа с родителями «Наши семейные праздники». Изготовление кормушек для птиц Новогодний праздник для детей и родителей «Новый год у ворот» Рисование: «Праздники в нашей семье», «Зимнее дерево» Аппликация: «Новогодние игрушки» д/и: «Правильно – неправильно», «Волшебные слова», «Что надеть зимой» п/и: «Два мороза» с/р/и: «Семья»</p>	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть) близких взрослых и детей. Актуализировать использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.
Январь	<u>Хозяйничаем дома</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель. • Еда и посуда. • Одежда и головные уборы, обувь 	<p>Познавательная деятельность: «Как избу строили», «Что хранится в сундуке», Лепка: «Посуда» Аппликация: «Узор на блюде», «Деревянные ложки», Рисование: «Посуда» Прослушивание песен: «Прялица», «Крутись, веретёнце».</p>	Обогащать первоначальные представления о предметах старины (сундук, кровать, различная посуда, ушат). Формировать первоначальные представления об отдельных элементах русской национальной одежды (рубаша, сарафан, зипун, валенки, порты, лапти, пуховый платок).

			<p>д/и: «Сказочный дворец», «Украшь избушку узором», «Собери самовар (узор)», «Путаница», «Из чего сделаны», с/и: «Семья», «Магазин» Работа с родителями: Экскурсия в Дом ремесел, «Выставка женского рукоделия»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам быта</p>
Февраль	<u>Профессии людей моего города</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии. • Творческие профессии. • Папин праздник 	<p>Ознакомление с окружающим: «Труд взрослых в родном городе», «Писатели, поэты, художники, музыканты, прославившие наш город», «Наша армия родная», Художественная литература: «Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари, «Что могут солдаты?» А.М. Аксенов, «Пограничники» С. Маршак Аппликация: «Подарок для папы». Лепка: «Весёлые вертолёты». Развлечение «День защитников Отечества» Работа с родителями: Выставка «Армейский альбом папы» с/р/и: «Транспорт», «Больница», «Театр», «Парикмахер» и др. Экскурсия к памятнику воинской Славы. д/и: «Профессии», «Из чего сделано»</p>	<p>Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: строитель, учитель, врач, кондитер, поэт, музыкант, писатель, с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, милиционер, военный). Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города. Учитывать устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. Формировать первичное понимание слова «Родина». Воспитывать интерес к воинам Российской армии.</p>
март	<u>Живые обитатели Земли</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Дикие звери (в зоопарке). • Домашние животные, домашние любимцы. • Птицы. • Рыбы, морские и 	<p>Ознакомление с окружающим: Знакомство с Красной книгой Новосибирской области. Художественная литература: «Козлята и волк» сказка в обр. К.Д.Ушинского, «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушина Рисование с аппликацией «Козочка с козлятами», «Грачи прилетели»</p>	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Познакомить с охраняемыми государством и законом животными, птицами, растениями, рыбами, занесёнными в Красную книгу Новосибирской области. Закреплять умения наблюдать</p>

		речные обитатели.	<p>Лепка : «Уточка с утятами», «Рыбки в аквариуме», «Жаворонки из теста».</p> <p>д/и: «Кто где живёт», «Ягоды нашего края», «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние и дикие животные», «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова ».</p> <p>п/н/и: «Пастух и стадо», «Горшок», «У медведя во бору», «Я на камушке сижу», «Золотые ворота».</p> <p>с/р/и: «Звериная семья»</p> <p>Работа с родителями «Народные весенние праздники» (Вербное воскресенье, Пасха, Масленица), выставка «Золотой блин»</p>	<p>явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать первоначальные представления о русских народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве, обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности. Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.</p>
апрель	Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Весеннее пробуждение природы. • Насекомые или шестиногие малыши. • Сажаем растения. • Откуда хлеб пришёл. 	<p>Ознакомление с окружающим: «В окно повеяло весною», «Шестиногие малыши», «Огород на окне», «Откуда хлеб пришёл»</p> <p>Экскурсия в Городской сад</p> <p>Художественная литература: «Звездолётчики» В. Бороздин.</p> <p>Аппликация: «Воробы в лужах», «Ромашка и бабочка»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Лодочка»</p> <p>Рисование «Природа весной», д/и «Что надеть весной (зимой, осенью, летом)», «Когда это бывает», «Что растёт на грядке »</p>	<p>Расширять представления детей о характерных признаках весны, об образе жизни насекомых и растений, труде людей в весеннее время .Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину и сейчас. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей, бережное отношение к хлебу. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе, закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе.</p>

май	<u>Что мы знаем и умеем</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. • Мой календарь. • Что мы знаем и умеем. «У солнышка в гостях». (Про все времена года) • Что мы знаем и умеем. 	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> Транспорт родного города. Времена года. (работа с календарём)</p> <p><u>Прогулка по городу</u> «Транспорт родного города»</p> <p><u>Диагностика</u> <u>д/и</u> «Профессии», «Времена года», «Из чего сделано», «Светофор» <u>с/р/и</u> «Семья», «Шофёры», «Больница»</p>	Закреплять названия видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, систематизировать полученные знания
-----	------------------------------------	--	--	--

д/и – дидактическая игра

с/р/и – сюжетно-ролевая игра

п/и – подвижная игра

п/н/и – печатно-настольные игры

2.2 Перспективное тематическое планирование в старшей группе по ознакомлению с родным краем «Люблю свой город всей душой!».

Месяц	Тема	Программные задачи	Виды деятельности	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	<u>Кто я</u>	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том, где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам	<u>Ознакомление с окружающим:</u> Приглашение к путешествию. <u>Познаю себя:</u> Кто я?	
ОКТАБРЬ	<u>Родная страна</u> <u>Мой любимый город.</u>	Формировать представление о родном городе – достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города.	<u>Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа.</u> <u>Целевая прогулка:</u> «На улицах города» <u>Рисование</u> «Золотая осень в Ростове Великом». <u>п/и:</u> «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога» <u>д/и:</u> «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок» <u>с/р/и:</u> « Путешествие по улице» (Игровой сюжет: Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	Экскурсия с детьми по городу. Субботник по благоустройству территории детского сада.

НОЯБРЬ	<p><u>Путешествие по родной Земле</u> Знакомство с географической картой Новосибирской области.</p>	<p>Дать понятие об особом рельефе Новосибирской области, развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.</p>	<p><u>Путешествие по карте Новосибирской области.</u> <u>Составление карты – схемы детского сада.</u> <u>Ознакомление с окружающим:</u> «Район, в котором ты живёшь» <u>Ручной труд:</u> «Лебеди на озере», «Зайчик на полянке». <u>д/и:</u> «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «По земле, по воде, по воздуху» <u>п/и:</u> «На горе – то калина», «Лиса и козы» <u>с/р/и:</u> «Транспорт», «Путешествие в другую страну»</p>	
ДЕКАБРЬ	<p><u>Путешествие зимы</u> Знакомство с растительным и животным миром Новосибирской области</p>	<p>Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Новосибирской области, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.</p>	<p><u>Рассказ</u> воспитателя с использованием видеоматериалов. <u>Экскурсия в Городской сад</u> <u>Ручной труд:</u> «Птицы и животные». <u>Аппликация:</u> «Ёлка (объёмная)» <u>п/и:</u> «Затейники», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Волк во рву». <u>д/и:</u> «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации». <u>с/р/и</u> «Экскурсоводы»</p>	<p>Создание библиотеки о растительном и животном мире.</p>

ЯНВАРЬ	<p><u>Кто я</u> Зимующие и перелетные птицы Новосибирской области</p>	<p>Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношений; способствовать проявлению интереса к семейным делам; содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в семье. Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.</p>	<p><u>Познаю себя:</u> «Моя родословная» <u>Чтение художественной литературы</u> «Кто кому кто?» Я.Акима <u>Беседа</u> о зимующих и перелетных птицах Новосибирской области. <u>Экскурсия в Городской парк</u> <u>Рисование</u> «Как розовые яблоки, на ветках снегири». <u>Лепка</u> «Птичья столовая». <u>Викторина</u> «Что ты знаешь о птицах?». <u>п/и:</u> «Два мороза», «Гори, гори ясно!», «Воевода с мячом» <u>д/и:</u> «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место»</p>	<p>Составление фотоальбома «Моя родословная» Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Таланты Новосибирской земли (поэты, писатели, художники, космонавты).</p>	<p>Расширять знания детей о своем городе, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием Новосибирского народного творчества. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции.</p>	<p><u>Встреча с интересными людьми.</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Заучивание стихов о родном городе, природе родного края. <u>Ручной труд</u> «Кукла обереги» - изготовление игрушки <u>Рисование</u> «Подсолнухи» по стихотворению Ю.Белякова «Это Родина моя».</p>	<p>Выступление Новосибирской филармонии. Литературная гостиная (знакомство с поэтами, писателями и художниками нашего города)</p>

МАРТ	Знакомство с народно-прикладным искусством.	Познакомить детей с народно-прикладным искусством - вышивкой, росписью. Дать представление о традициях быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства	<u>Посещение Дома ремесел.</u> <u>Рисование</u> «Украсим костюм» <u>Лепка</u> «Дымковская игрушка».	Пополнение экспозиции мини-музея «Русская изба» предметами старины: посудой, вышивкой.
АПРЕЛЬ	Откуда хлеб пришел? Космонавты Новосибирской земли	Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд. Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д), бережное отношение к хлебу. Расширять представления детей о космических полетах, обобщить имеющиеся у них знания и представления о космосе. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин. Познакомить с космонавтом – землячкой Валентиной Терешковой.	<u>Интегрированное занятие с использованием слайдов, аудиозаписей.</u> «Откуда хлеб пришёл», «День космонавтики» <u>Рисование</u> «Богатый урожай». <u>Лепка</u> «Калач», «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто). <u>Ручной труд</u> «Жаворонки-веснянки». <u>Рисование</u> «Освоение космоса».	Организация книжной выставки «Человек в космосе». Конкурс макетов космических и летательных аппаратов «Лети, лети, ракета...».
МАЙ	<u>Столица России</u> Наша область в годы войны. Славные сыны Новосибирской земли.	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках города. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами города Новосибирска. Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства.	<u>Рассказ</u> с использованием слайдов и фотографий, Экскурсия в Парк Победы <u>Ручной труд</u> Изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны.	Фотовыставка «Спасибо деду за Победу!» Конкурс рисунков «Так сражались наши деды»

2.3 Перспективное тематическое планирование в подготовительной группе по ознакомлению с родным краем «Люблю свой город всей душой!».

Месяц	Тема	Программные задачи	Виды деятельности	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	История возникновения земли Новосибирской, история возникновения имен и фамилий.	Продолжать знакомить с историческим прошлым Новосибирской земли. Дать представления об основном населении Новосибирской области. Продолжать знакомить с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновении имен и фамилий.	Рассказ воспитателя. Лепка конструктивным способом «Лошадки и барашки».	Составление генеалогического дерева, написание родословной. Выставка «Герб семьи».
ОКТАБРЬ	Особый характер рельефа, животный и растительный мир Новосибирской области, знакомство с Красной книгой.	Закреплять представления об особом характере рельефа, многообразий животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой Новосибирской области. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Путешествие по картам и атласам. Лепка – экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие».	.Проекты «Исчезающие виды животных и растений»
НОЯБРЬ	Климатические условия (фактор экологического развития), почва, полезные ископаемые.	Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понять о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые (соль, песок, камень, известь, цемент). Развивать познавательные способности. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства.	Путешествие по картам. Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной установки. Проведение опытов по выявлению свойств почвы и полезных ископаемых.	Выставка совместных поделок «Подарки с грядки». Вечер знаний «Мы – юные исследователи».

ДЕКАБРЬ	Санатории Новосибирской области	Познакомить с санаториями. Рассказать об их значении в укреплении здоровья людей.	Беседа с использованием видеослайдов, буклетов. Аппликация «Наш город» Рисование «Деревья в нашем парке».	Открытый микрофон
ЯНВАРЬ	Рождественские посиделки. Храмы Новосибирска.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.	Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества». Ручной труд «Ангел».	Рождественские посиделки с родителями.
ФЕВРАЛЬ	Масленица в Новосибирском районе.	Продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами, упражнять детей в осознанном использовании средств интонационной выразительности, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	Развлечение «Масленица широкая». Рисование «Маслена». Ручной труд «Кукла-оберег». Наблюдение за трудовым процессом-выпечкой блинов.	Чайная гостиная «Как на масленой неделе блины по небу летели...». Конкурс на самые вкусные блины.
МАРТ	Развитие промышленности на Новосибирской земле	Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа в прошлом и настоящем. Дать представление о переработки нефти. Поддерживать интерес детей к прошлому и настоящему.	Посещение Дома ремесел. Посещение мини-музея «Русская изба». Ручной труд «Лоскутное одеяло». Экспериментирование с фольгой – «Наша кузница». Плетение из лент - коврик «Солнышко».	«Выставка женского рукоделия»

АПРЕЛЬ	Праздник Пасхи в области.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления о духовном наследии.	Беседа Знакомство с элементами росписи пасхальных яиц. Ручной труд «Пасхальный голубок». Панно «Дерево жизни».	Выставка пасхальных яиц.
МАЙ	«Новосибирск – ты наша Родина».	Уточнить, расширить и закрепить знания детей об Новосибирской области, о родном городе. Продолжать знакомить детей с развитием в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами. Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее».	Итоговое интегрированное занятие в форме творческого отчета. КВН «Знатоки природы». Викторина «Что мы знаем об Новосибирской земле». Тестоластика «Румяные заплетушки». Конструирование из проволоки «Соломенный бычок».	Экскурсия в Краеведческий музей

2.4 Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- Беседы по темам занятий и экскурсий.
- Чтение художественных произведений.
- Дидактические и подвижные игры.
- Заучивание стихотворений.
- Рисование плакатов.
- Тематические занятия.
- Выставки рисунков, пособий, тематических альбомов.
- Рассматривание картинок.
- Просмотр фильмов, тематических альбомов.
- Прослушивание военных песен, песен о Родине и городе.
- Концерты с участием детей и родителей (развлечения, праздники).
- Ручной труд.
- Встреча детей с тружениками тыла, участниками войны.
- Экскурсии в музей боевой славы гимназии.
- Работа с социумом (музеем, детской библиотекой, школой, «Домом ремесел»).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми в режиме дня по краеведению</i>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация, режиссерские игры по русским сказкам, художественным произведениям писателей, поэтов. - Сюжетно-ролевые игры «Мы – ремесленники» (финифть, чернолощенная глина). «Путешествуем по городу» – Дидактические игры («Из чего сделано изделие и как называется мастер, который изготовил его»).
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> –Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, предметов, инструментов, материалов, связанных с бытом, жилищем, трудом народа («Рукотворный мир», «Мир природы», «Святыни»). – Совместное с взрослым составление альбомов о природе, народно - прикладном искусстве людей, их быте, традициях. – Проведение экскурсий по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов, изготовление тематических альбомов по впечатлениям о них. – Викторины «Родной город тем хорош, что ты счастливо в нём живёшь». – Участие детей в акциях по благоустройству, охране природы. – Исследования объектов окружающего мира через наблюдения.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение проблемных ситуаций: почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?

	<ul style="list-style-type: none"> – Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня (с использованием приема «Телефонный разговор») – Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным городом, краем. – Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Двигательная	Русские - народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры на сюжете сказки: «Гуси-лебеди», «Кот и мыши», «Жмурки», «В лошадки». - Физкультурные занятия (сюжетные на основе сюжетов русских сказок).
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством Новосибирска, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края. – Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей. – Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений). – Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.)
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание песен русских композиторов. – Музыкальные подвижные, русские хороводные игры.

2.5 Работа с родителями воспитанников по вариативной части ООП ДО «Люблю свой город всей душой!»

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирует повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному городу, району, области, традициям семьи и русского народа.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.

2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Основные принципы партнерства ДОУ и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем).

2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).

3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

5. Сотрудничество (это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

1. Познавательное направление

2. Информационно-аналитическое направление

3. Наглядно-информационное направление

4. Досуговое направление

Из бесед с родителями стало ясно, что привлечь их внимание к совместной деятельности по воспитанию патриотических чувств у наших дошкольников можно только через определенные формы работы, те, которые пользуются наибольшей популярностью: 73% родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, проявляют активный интерес к участию в проектной деятельности, созданию совместных детско-родительских проектов, 17% - готовы к участию в фестивалях семейного творчества, 10% - проявляют интерес к спортивным соревнованиям «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Формы работы с родителями. Так, нами были определены основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах, совместные целевые прогулки. Составлен примерный план работы с родителями, который отражен в примерном тематическом планировании по группам.

2.6 Особенности взаимодействия с педагогами.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств.

В контексте осуществления данной программы педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций. Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет.

Для этого в работе с педагогами ставим следующие **задачи**:

1. Актуализировать краеведческие знания педагогов.
2. Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного края.
3. Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.
4. Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.

3. Организационный раздел

3.1 Формы организованной образовательной деятельности по краеведению в зависимости от темы, цели НОД, времени проведения в режиме дня:

- Проектная деятельность.
- Экскурсии по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов.
- Викторины «Люби и знай свой край».
- Игры-путешествия с использованием мультимедийных презентаций (В гости к Алёше Поповичу, Путешествие по городу Новосибирску, Путешествие по рекам Новосибирской области, путешествие по старинным улицам города, с последующим изготовлением тематических альбомов и др.).
- Творческая мастерская по изготовлению с детьми элементарных предметов декоративно - прикладного творчества, гончарного искусства, народной куклы (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений.)
- Игры-эксперименты

3.2 Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок и многое др.

**3.3 Объем освоения программного материала формирование основ краеведения
«Люблю свой город всей душой!»**

Направление деятельности	Образовательная область	Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-речевое развитие	Познание (формирование целостной картины мира)	5-10 минут	10 минут	20 минут
	Чтение	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности		
Социально-личностное	Безопасность Социализация Труд	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10 минут	10 минут	10 минут
	Художественное творчество	15 минут	20 минут	20 минут
Физкультурно-оздоровительное развитие	Физическая культура	5 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента		40 мин в неделю	50 мин в неделю	60 мин в неделю

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе по нравственно-патриотическому воспитанию

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Фотоальбомы: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» и т.д.</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» и т.д.</p> <p>Фотоальбомы о достопримечательностях родного города, области: «Мой город (район) детям» «Ростовский кремль» «Природа родного края» «Промышленность нашего района» «Культурные центры нашей области» и т.д.</p> <p>Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» и т.д.</p> <p>Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Мой город (район) детям» «Природа родного края» «Промышленность нашего района» «Культурные центры нашей области» и т.д.</p> <p>Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве Фотоальбомы о природе России Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях Фотоальбомы о крупных городах мира, о разных странах и континентах и т.д.</p>
	Портрет президента России	Портрет президента России
Символика родного города (Флаг, герб)	Символика родного города, г. Новосибирск (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн)	Символика родного города, Новосибирск (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн) Символика города Москвы (Флаг, герб)
План участка	Карта Новосибирской области	Карта Новосибирской области. Карта России Карта мира, глобус
Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)	Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)	Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)

Список использованных источников

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2. М.М. Новицкая «Наследие»
3. М.В. Корепанова, Е.В. Харламов «Познаю себя»
4. В.И. Баранов, Ю.А. Белоусова «Родной край (рассказы о природе)»
5. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы»
6. Г.А. Ковалева «Воспитываем маленького гражданина»
7. И.И. Купцов «Родина жар-птицы»
8. Л.В. Логинова «Что может герб наш рассказать»
9. И. Панкеев «Полная энциклопедия быта русского народа» I и II тт.
10. А.П. Усова «Русское народное творчество в саду»