

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 60 «Солнышко» комбинированного вида»

Рассмотрена и принята

На педагогическом совете

МКДОУ д/с № 60 «Солнышко»

Протокол № 1

От «31» 08 2020

Утверждено:

заведующий МКДОУ № 60

Т.Г. Красакова Т.Г. Красакова



Основная образовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе собственной парциальной Программы по краеведению «НОВОСИБИРСКОВЕДЕНИЕ»)

Составители:

Романова Е.В., воспитатель
высшей кв. категории
Золотухина Г.А., воспитатель
высшей кв. категории

г.Новосибирск
2020г.

Содержание		стр.
1. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы реализации программы	5
1.4	Ожидаемый результат реализации программы	5
2. Содержательный раздел		6
2.1.	Содержание тематического планирования	6
2.1.1	Первый этап работы (3-4 года)	6
2.1.2	Второй этап работы (4-5 лет)	8
2.1.3.	Третий этап работы (5-6 лет)	9
2.1.4.	Четвертый этап работы (6-7лет)	12
2.2	Формы реализации программы	14
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3. Организационный раздел		15
3.1.	Организация НОД	15
3.2.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3.	Материально-техническое обеспечение	16
3.4.	Обеспеченность учебно-методическими материалами	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. У каждого человека есть своё место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то

моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе, районе, селе. У каждого любовь к месту своего рождения проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения, художники рисуют картины, тем самым, прославляя и увековечивая память о нем на многие годы. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с родным краем, и была разработана программа, в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город прославлен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

В. А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие высших моральных чувств. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда







закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Эти чувства начинаются с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является приобщение воспитанников к истокам культуры, воспитание качества патриота и гражданина, формирование нравственных понятий и этики поведения новосибирца.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

-  Воспитание любви и интереса к родному городу, формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине.
-  Формирование у детей чувства привязанности к ближайшему окружению: к своему дому, детскому саду, к своей улице;
-  Воспитание уважения к культурному прошлому своего города, к людям, которые жили и творили в нашем городе.
-  Формирование интереса у воспитанников к современной жизни города, к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий к достопримечательностям и памятникам Новосибирска, к участию в новосибирских праздниках.
-  Формирование навыков общения, сотрудничества, сотворчества родителей и детей.
-  Формирование этики поведения новосибирца.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены следующие принципы:



- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания и обучения;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;
- уважение к личности каждого ребенка.

1.4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своем родном городе, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о Новосибирске.

2.1.1. I этап работы (3-4 года)

№ п/п	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Выявить уровень представлений воспитанников о ближайшем окружении.	Диагностика	Воспитатель
2	Экскурсия по саду «Мой любимый детский сад». Знакомить с помещениями группы, музыкальным, физкультурным залами, прогулочным участком, кабинетом методиста, кабинетом учителя логопеда.	Беседы на тему: «Хорошо в саду у нас!» Игры: «Мишка-медведь идет – в физкультурный зал ведет», «Музыка слышна в музыкальный зал привела». Создание игровой ситуаций «Идем в гости к песенкам». Продуктивные виды деятельности «Мой любимый детский сад» (рисование, лепка) Прогулки с детьми по помещениям детского сада.	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физ.воспитания
3	Продолжать знакомить с помещениями детского сада: пищеблок.	Помещение кухни. Сюжетно-ролевая игра «Расскажи Мишке, где мы были», «Готовим обед Мишке и Зайке». Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка). Игры в кукольном уголке с набором кукольной кухонной посуды, бытовыми предметами.	Воспитатель, учитель-логопед.
II квартал			
1.	Продолжать знакомить с помещениями детского сада, медицинским кабинетом.	Посещение медицинских кабинетов. Беседы. Дидактические игры: «Чьи предметы?»	Воспитатель, учитель-логопед, врач детского сада,

		Сюжетно-ролевые игры: «Расскажи Мишке, где мы были», «Мы умеем лечить Зайку».	медицинская сестра.
2.	Продолжать знакомить с помещениями детского сада: прачечная, гладильная.	Посещение прачечной, гладильной. Сюжетно-ролевые игры: «Расскажи Мишке, где мы были», игры в кукольном уголке с бытовыми предметами. Аппликация.	Воспитатель, учитель-логопед.
3.	Продолжать знакомить с помещениями детского сада: кабинет методиста, кабинет заведующей детского сада, кабинетом педагога-психолога.	Посещение кабинетов. Сюжетно-ролевые игры : «Расскажи Мишке, где мы были, к кому в гости ходили». Создание игровой ситуации «Хорошо в саду у нас».	Воспитатель, учитель-логопед.
III квартал			
1.	Начать формировать представления о территории, прилегающей к территории детского сада.	Прогулки. Беседы. Создание игровой ситуации «Расскажи Мишке, где мы были». Дидактическая игра «Чьи предметы?» Продуктивные виды деятельности (конструирование, аппликация, рисование)	Воспитатель, учитель-логопед.
2.	Продолжать формировать представления о территории, прилегающей к детскому саду (например, «Наш лесопарк»).	Прогулки. Создание игровой ситуации «Расскажи Мишке, где мы были». «Модель детского сада» (игры с крупным и мелким строительным материалом)	Воспитатель, учитель-логопед.
3.	Закреплять представления о помещениях детского сада и его ближайшего окружения.	Беседы. Конструктивные игры. Прогулки. Создание игровой ситуации «Расскажи Мишке, где мы были», «Хорошо в саду у нас».	Воспитатели, учитель-логопед.

№ п/п	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
I квартал			
1.	Выявить уровень представлений, полученных на первом этапе	Диагностика	Воспитатели
2.	Продолжить знакомство с микрорайоном	Экскурсии, прогулки. Беседы. Продуктивные виды деятельности «Микрорайон города» (рисование, аппликация, конструирование). Создание игровых ситуаций: «Мой микрорайон», «Моя улица», «Это мой дом», «Строим дом» и др.	Воспитатели, учитель-логопед
3.	Дать первоначальные представления о домашнем адресе	Беседы. Продуктивные виды деятельности (аппликация, рисование «Мой двор»). Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Создание игровых ситуаций. Чтение стихотворений: С.Михалкова «Моя улица», Г.Виеру «Новый дом» и др.	Воспитатели, учитель-логопед
4.	«Мой город». Формировать понятие «город». Формировать представления о различиях между городом и деревней	Беседы, экскурсии. Продуктивные виды деятельности «Мой любимый город» (лепка, рисование). Дидактическая игра «Что к чему», «Построй город/деревню (маленькие и большие дома)», «Угадай по картинке». Игры с крупным строительным материалом «Большие и маленькие дома»	Воспитатели, учитель-логопед
II квартал			
1.	«Мой город». Формировать знания об имени нашего города и его жителях	Беседы, стихи. Рассказ воспитателя «Наш город – Новосибирск». Чтение рассказа С.Баруздина «Здесь будет город». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Правильно-неправильно»,	Воспитатели, учитель-логопед

		«Хлопни в ладоши» и др. Продуктивные виды деятельности «Вечерний город» (аппликация, рисование, конструирование)	
2.	Формировать первоначальные представления об основных достопримечательностях нашего города (например, «река Обь»)	Беседы. Стихи. Рассматривание иллюстраций, картин. Продуктивные виды деятельности (аппликация, лепка, рисование). Просмотр видеofilьмов. Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Раскрась» и др. Чтение педагогом отрывков произведений, стихов	Воспитатели, учитель -логопед
III квартал			
1.	Формировать первоначальные представления о памятнике защитникам Родины (по микрорайону)	Прогулки, беседы. Рассматривание картинок. Чтение рассказов, стихотворений. Просмотр видеоматериалов, прослушивание песен. Раскраски.	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
2.	Закреплять знания о ближайшем окружении, названии города, домашнем адресе	Беседа «Где были, что видели?» Игры с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором живем» Дидактические игры «Назови правильно», «Угадай и назови», «Дорисуй» и др.	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель

2.1.3.

III этап работы (5-6 лет)

№ п/п	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
I квартал			
1.	Выявить уровень представлений, сформированных на 2 этапе	Диагностика	Воспитатели, учитель-логопед
2.	Продолжать формировать представления о топонимике ближайшего окружения	Прогулки, экскурсии. Беседы. Экскурсия в библиотеку. Дидактические игры: «Наша	Воспитатели, учитель-логопед

		улица», «Испорченный телефон», «Угадай и назови (по топографии)», «Раскрась здания по улице...» (название улицы, на которой находится детский сад). Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	
3.	Формировать представления о достопримечательностях города (например, «Оперный театр» и т.д.)	Прогулки, экскурсии. Беседы. Чтение отрывков произведений. Просмотр видеоматериалов, разучивание песен и стихотворений о городе, рисование. Игры: «Архитектурная мозаика», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Дорисуй» и т.д.	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
4.	Формировать представления о музеях города	Экскурсия. Беседы, рассматривание картинок	Воспитатели, учитель-логопед
II квартал			
1.	Продолжать формировать представления о достопримечательностях города, о различии между улицей и проспектом	Прогулки, экскурсии. Беседы «Путешествие по городу», «Я живу в большом городе». Чтение отрывков произведений. Просмотр видеоматериалов, разучивание песен и стихотворений о городе. Игры: «Нарисуй, раскрась» и др. Дидактические игры: «Узнай и назови», «Угадай и назови», «Собери картинку», «Найди отличия». Продуктивная деятельность «Улицы нашего города» (рисование)	Воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
2.	Формировать знания о знаменитых людях Новосибирска	Беседы. Рассматривание иллюстрации, фотографий	Воспитатели, учитель-логопед
3.	Начать формировать представления о городских традициях, связанных с праздниками: Рождественская неделя – Рождество, Святки, Масленица	Беседы, рассказы. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов, песен, закличек, пословиц, частушек и др. произведений народного творчества. Ряжение. Праздники и гуляния в детском	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель

		саду	
III квартал			
1.	Продолжать формировать представления о достопримечательностях города	Прогулки, экскурсии. Беседы. Чтение отрывков произведений. Просмотр видеоматериалов, разучивание песен и стихотворений о городе. Игры: «Нарисуй, раскрась» и др. Дидактические игры: «Узнай и назови», «Угадай и назови», «Собери картинку», «Найди отличия»	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
2.	Продолжать формировать представления о памятниках защитникам Родины (на примере своего района)	Цикл бесед на тему «Памятники нашего города». Экскурсии. Участие в возложении венков ко Дню Победы. Просмотр видеоматериалов. Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывков произведений. Разучивание стихов и песен. Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование)	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
3.	Закреплять знания о своем районе, дать знания о других объектах района	Прогулки, экскурсии. Беседы. Создание фотоальбомов, альбомов детских рисунков. Дидактическая игра «Расставь правильно». Создание плана микрорайона (совместно с воспитателем). Конструктивные игры «Проложи улицы», «Построй здания(по микрорайону)	Воспитатель, учитель-логопед
4.	Повторять темы, изученные на III этапе	Экскурсии. Цикл бесед «Мой город – Новосибирск». Рассматривание иллюстраций «Наш город». Викторина «Город мой любимый». Дидактические и настольно-печатные игры: «Нарисуй, раскрась», «Угадай и назови», «Собери картинку», «Найди отличия», «Путешествия по городу» и др. Разучивание стихов и песен	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель

2.1.4. IV этап работы (6-7лет)			
I квартал			
1.	Выявить уровень представлений детей, сформированных на III этапе	Диагностика	Воспитатели
2.	Продолжать закреплять знания о своем районе	Экскурсии, прогулки. Беседы: «Где были, что видели?», «Мой любимый район». Создание плана макета микрорайона, фотоальбомов и альбомов детских рисунков. Игры с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором живем»	Воспитатели, учитель-логопед
3.	Закреплять представления о достопримечательностях. Ознакомить с символикой Новосибирска	Прогулки, экскурсии. Беседы. Чтение отрывков произведений. Просмотр видеоматериалов, разучивание песен и стихотворений. Игры: «Архитектурная мозаика», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Дорисуй» и т.д.	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
4.	«Наш город: история и современность». Продолжать формировать представления о достопримечательностях города	Прогулки. Экскурсии в библиотеку в краеведческий отдел. Чтение отрывков произведений. Просмотр видеоматериалов, слушание и разучивание песен о Новосибирске. Рассмотрение иллюстраций. Дидактическая игра «Путешествие по городу». Конструктивная деятельность «Строим город»	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
5.	Формировать знания о знаменитых людях нашего города	Беседы, рассмотрение иллюстраций. Слушание музыкальных произведений	Воспитатель, музыкальный руководитель
II квартал			

1.	«Старинные здания нашего города». Продолжать знакомить детей с историей нашего города	Цикл бесед на тему «Старинные здания нашего города». Экскурсии в библиотеку в краеведческий отдел. Чтение отрывков произведений. Просмотр видеоматериалов. Игры: «Архитектурная мозаика», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Дорисуй» и т.д. Продуктивные виды деятельности (лепка, конструирование, рисование) «Старый Новосибирск. Как все начиналось». Игровая ситуация «Путешествие по городу»	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
3.	Памятники памятные места нашего района». Продолжать закреплять знания о достопримечательностях своего района	Экскурсия в библиотеку (краеведческий отдел) «Памятники и памятные места нашего района». Экскурсии. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Воспитатели, учитель-логопед
3.	«Памятники нашего города». Продолжать закреплять знания о достопримечательностях нашего города	Экскурсии. Цикл бесед на тему: «Памятники нашего города». Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеоматериалов. Создание фотоальбома	Воспитатели, учитель-логопед
4.	Продолжать формировать представление о городских традициях	Беседы, рассказы. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов, песен, закличек, частушек, пословиц и др. произведений народного творчества. Ряжение. Участие в городских праздниках	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель
III квартал			
1.	Закрепить знания, полученные на всех этапах обучения	Выставка детско-родительских работ «Моя родная улица, за что тебя люблю...» (совместное творчество родителей и детей). Викторина «Город мой любимый». Выставка детско-родительских работ «Мой любимый район» (совместное творчество родителей и детей). Выставка детско-родительских работ «Славный город Новосибирск»	Воспитатели, учитель-логопед, родители

2.2. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагает осуществление специально организованной образовательной деятельности, в процессе которой дети получают знания по изучаемым темам. Организуются целевые прогулки, экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, где педагог широко использует различные игры, проводятся беседы, организуется рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, прослушивание литературных и музыкальных произведений. А для получения эмоционального отклика у детей проводится продуктивная деятельность и различные массовые мероприятия: праздники, развлечения.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное планирование работы по сотрудничеству с родителями

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших новосибирцев. Безопасность ваших детей в ваших руках» Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города
Октябрь	Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «город как среда воспитания ребенка-дошкольника». «Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона «Золотая осень»
Ноябрь	Встреча с родителями в «Новосибирской гостиной» для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, который могут быть использованы в домашних условиях.
Декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
Январь	«Маршрут выходного дня»- прогулки по рождественскому Новосибирску.
Февраль	Провести родительское собрание на тему «Экскурсия». Обсудить с родителями тему выездной экскурсии и методы её реализации. «Маршрут выходного дня»-посещение музея на выбор.
Март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения

	детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала» Выездная экскурсия группы совместно с воспитателями и родителями.
Апрель	«Маршрут выходного дня»- посещение библиотеки им. Н.Г. Чернышевского.
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». «Маршрут выходного дня» - рекомендовать прогулки на Набережную, Зоопарк, парки города и другое.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НОД

Формы организации детей на занятиях: подгрупповая, индивидуальная.

Возрастные группы делятся на подгруппы. В зависимости от возраста детей и конкретных условий (число детей в группе, цель занятия) количество подгрупп будет разным.

Учитывая возрастные возможности детей, продолжительность одного занятия для детей 3-4 лет-15 минут, для детей 4-5 лет -20 минут, для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

Доминирующей формой занятий является игра, так как она занимает особое место в дошкольном возрасте. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Поэтому занятия проходят в форме игры-путешествия с использованием игрового персонажа (Незнайки) и в качестве закрепления материала используются разнообразные дидактические и интерактивные игры. При этом особое внимание в программе уделяется играм на развитие познавательных интересов детей.

Методы и приёмы:

- ✓ рассматривание и обсуждение иллюстративно - познавательного материала;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ беседы;
- ✓ рассказывание педагога;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игровые задания и упражнения с использованием интерактивной

программы

- ✓ просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций;
- ✓ игровые технологии: словесные игры, игры-фантазии, пластические этюды; выполнение творческих заданий (рисование, конструирование);
- ✓ обращение к художественной литературе, к классическим и современным музыкальным произведениям.

3.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предлагается оформить в группе уголок «Мой родной Новосибирск», где дети смогли бы в условиях свободного ежедневного доступа пополнять свои знания о родном городе. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемой темы.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для работы по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- телевизор
- аудиоцентр
- компьютер

Экранно-звуковые пособия:

- фрагменты классических музыкальных произведений, песни о Новосибирске, различные шумы;
- видеоматериалы, соответствующие тематике программы;
- электронные презентации по темам программы;

Наглядные материалы:

- наглядные пособия по истории города;

- иллюстрации, открытки, календари, магниты, фотографии, постеры с изображениями достопримечательностей Новосибирска по темам программы;
- карта - схема Новосибирска;
- флаг России, изображение герба Новосибирска.

Игровые пособия:

- демонстрационный и игровой материал «Мой город – Новосибирск ;
- настольная игра «Наш город»;
- настольная игра «Достопримечательности Новосибирска»
- краеведческая игра «Знаешь ли ты Новосибирск?»
- игра-лото «Новосибирск»;
- развивающая игра «Рассказы по картинам «В городе»»

Раздаточный материал:

- дидактические игры для закрепления пройденного материала;
- рабочие листы по темам программы.

Картотеки:

- картотека загадок и считалок о Новосибирске;
- картотека стихов о Новосибирске для детей;
- картотека «Чистоговорки на новосибирскую тематику».
- картотека физ.минуток

3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: ГЦЛ, 2004
2. Евдокимова Е.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ //Управление ДОУ - 2002, №6
3. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. // Управление ДОУ - 2006, № 8

4. Жирякова И.В. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику // Управление ДОУ – 2008, № 4
5. Зеленова И.Н., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Методическое пособие.- М., Изд. «Скрипторий», 2010 г.
6. Картушина М. Ю. Русские народные праздники в детском саду – М., Изд.
7. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. - СПб., Детство-пресс, 1998
8. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7
9. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л. А. Кондрыкинской.- М.:
10. Коротовских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. // Управление ДОУ -2006 № 8
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина//Управление ДОУ, 2005

