

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 60

Протокол № 2 от 09.01.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ д/с № 60

подпись

Т. Г. Красакова/
расшифровка подписи

Приказ № 01/1-од от 09.01.2023 г.

**Положение
об осуществлении текущего контроля муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 60 «Солнышко»
(МАДОУ д/с № 60)**

I. Общие положения

✓ Настоящее положение об осуществлении текущего контроля воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 60 «Солнышко» именуемой в дальнейшем (Учреждение), разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Уставом.

✓ Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в Учреждение, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

✓ Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

✓ Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

✓ В рамках текущего контроля могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

✓ Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

✓ Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Текущий контроль индивидуального развития

III. воспитанников

✓ Образовательные программы дошкольного образования направлены на полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

✓ При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

✓ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

✓ При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

✓ Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

✓ Освоение программы представлено в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

IV. Цель, задачи и направления контроля

Целью организации текущего контроля является оценка и коррекция образовательной деятельности, создания условий для социальной ситуации развития ребенка, образовательной среды. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга):

- ✓ сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- ✓ принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- ✓ оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями.

V. Направления текущего контроля

Реализация базовых и парциальных учебных программ:

- ✓ уровень физического и психического развития воспитанников;
- ✓ состояние здоровья воспитанников;
- ✓ готовность старших воспитанников к школе;
- ✓ эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждение;
- ✓ уровень профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждение;
- ✓ предметно-развивающая среда;
- ✓ материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждение услуг.
- ✓ С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности.

VI. Организация текущего контроля

✓ Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, проводится на основе оценки социально-нормативной характеристики воспитанников.

✓ Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

✓ Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами усвоения программного материала своих детей регламентирован ст. 44. пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

VI. Контроль

Контроль образовательной деятельности осуществляют заведующий и старший воспитатель.

VII. Отчетность

✓ Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете.

✓ По окончании учебного года, на основании диагностических материалов определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются пути решения проблем и намечаются приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.