

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №60 «СОЛНЫШКО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

На заседании

педагогического совета

от 31.08 2020г., протокол № 1

Утверждено
Заведующей МКДОУ №60
Т.Г. Красакова
Приказ № 1 от 31.08.2020



**Основная образовательная программа дошкольного образования
(часть, формируемая участниками образовательных отношений,
разработана на основе парциальной Программы экологического
воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог»)**

Составили:
Волошина Н.И.
Кунгурова М.Г.

Новосибирск, 2021

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.....3
1.2	Цель и задачи реализации Программы.....5
1.3	Подходы и принципы к формированию Программы.....6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы.....7
2. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности.....9
2.2	Перспективное планирование.....11
2.3	Планирование взаимодействия педагогов семьями воспитанников.....20
3. Организационный раздел	
3.1	Организация жизнедеятельности.....25
3.2	Мониторинг.....26
3.3	Материально- техническое обеспечение
3.4	Конспекты НОД.....31
3.5	Программно-методического обеспечения образовательного процесса.....24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "От рождения до школы", "Детство", "Радуга", "Развитие", "Истоки" и программы экологической направленности: "Наш дом - природа", "Юный эколог". За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей в условиях детского сада. В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДООУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДООУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки»,

«Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Позволяет, не только привлечь внимание детей;

- уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;

- развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Основная цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

1.3. Основные принципы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;

- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

Ожидаемые результаты концу года

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. • Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. • У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. • Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства • Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. • Пополнится развивающая среда в группе. • <input type="checkbox"/> Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение уровня экологических знаний родителей. • Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. • Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. • Возможность участвовать в совместных экологических проектах

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;

- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД.

2.2. Перспективный план работы по экологическому воспитанию на 2020-2021 учебный год

№ недели	СЕНТЯБРЬ	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
СЕНТЯБРЬ 1.	1. Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Мультим-игра «что с начало – что потом» -Игра "Дорисуй овощ"
2.	«Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава)	способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью" -Лепка "Овощи для бабушки" -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
3.	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Интерактивная игра«Четвертый лишний»

		живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	
4.	«Кто такая рыбка»	способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	Видеофильм »Жизнь рыб водоемов» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка") С о с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».
ОКТАБРЬ 5.	«Кому нужна вода»	способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Видеофильм «Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
6.	«Как помочь растению	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Мультимедийная -игра « Вырасти цветок» Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
7.	.Деревья и	способствовать формированию представлений детей	– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на

	кустарники на участке детского сада.	о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	участке детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада. – Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
8.	«Какие разные птицы»	способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. – Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» – Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
НОЯБРЬ 9.	«Где живут дикие звери»	способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с интерактивной доске изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».
10	«Как живут домашние животные»	способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за	Видеофильм »Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы.

		животными.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
11	«Почему болят зубы»	способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).
12	«Осень золотая»	обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок о явлениях погоды - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. –Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. – Рассматривание пейзажных картин. – Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды -Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев» "Кто, где живёт" -Игра «Угадай, чей лист»-
13	«Какие разные деревья»	способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
14	«Птицы» (беседа с использованием моделей (вороны,	способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение

	сороки, синицы, снегири)	(особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
ЯНВАРЬ 15	«Комнатные растения»	: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
16	3. «Хвойные деревья сосна»	. способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что , где зреет"

ФЕВРАЛЬ 17	. «Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.	Мультимед- фильм про черепаху Чтение про черепаху. Рассматривание о строении черепахи беседа Игра обследование
	«Органы дыхания человека»	создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа »Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
3. Стекло и металл		Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Игра "Расскажи и покажи" -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов

МАРТ	В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учитывать устанавливая связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
2.!	Береги живое	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мульт-фильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа
	3.Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учитывать детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
АПРЕЛЬ	1.Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь висной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"

	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям - почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что , где зреет"
	Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими	Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
МАЙ	1.Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
	.Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Носария -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги

			-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов
	. Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Апликация из ткани "Полянка цветов"

2.3. Планирование взаимодействия педагогов семьями воспитанников

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;

- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
 - привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
 - консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»»;
 - индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».
4	Декабрь	1. Экологический стенд «Лечение лимоном».
		2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

3. Организационный раздел

3.1 Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2020-2021 уч.г

№	Дата	План работы
1	Сентябрь	Изучение литературы. Проведение мониторинга
2	Сентябрь- Октябрь	Определение целей и форм запросов родителей. Анкетирование родителей, анализ анкет.
3	Ноябрь	Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей
4	Декабрь	Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео.
5	Январь	Апробировать работу
6	Март	Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.
7	Май	Заключительная диагностика, Анкетирование родителей

3.2. Распорядок занятий

Продолжительность НОД составляет:

группы	Количество занятий в неделю	время	Форма организации
Старшая гр.	2 занятия	20мин	групповое
Подготовительная к школе гр.	2 занятия	30мин	групповое

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие основные направления.:

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- практическое направление -изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

3.3 Мониторинг по экологическому воспитанию

Фамилия Имя ребенка	Осознанно оценивает отнош-е к прир., по нимаает последст. не правил. отношения	Осознанно оценивает Отнош-е к прир., при- водит адекват. факты бережного отношения шения к ней.	Умеет оценить пос -тупки взрослых и де тей с экологич. позиц.	Имеет предст. об отно шен. к раст. живот. в спец. создан-х услов.	Имеет представлени я о нормах отношения к живому.	Имеет представлен ия об охране природы.	Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	Имеет представлен ия о взаимоотно шении окруж- щей среды и человека.

Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе.

№ п\п	Фамилия Имя ребенка	Имеет представ. об отношен. ко всему живому в естес- х услов	Имеет представ. об отношен. ко всему живому в угол. природы	Имеет представле ния об отношении к живым объектам в условиях выбора	Имеет представлени я об охране природы.	Имеет представлени я о взаимоотнош ении окруж- щей среды и человека.	Знает правила по ведения в природе не правильного повед. прир	Умеет правильно оценить отношение человека в природе.

Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе .

№ п\п	Фамилия Имя ребенка	Осознает необходимость бережного отношения к объектам природы.	Эмоциональная реакция в общении с природой.	Умение ребенком осуществлять элем. уход за растением уголка природы.	Понимает ценность природных объектов.	Умеет выразить чувства, умения, и навыки общения обитателями уголка природы.	

Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе в старшей группе.

№ п\п	Фамилия Имя детей	Осознанное отношение к растениям и животным..	Выражает, положительные эмоциональные реакции.	Осознает необходимость бережного отношения к объектам природы	Имеет представления об изменениях во внешности и деятельности человека в разное врем. года.	Проявляет активное участие в уходе за растениями и животными.	Умеет ориентироваться в правилах поведения в природе.

Метод: наблюдение, беседы.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 15 до 12 баллов.

Второй уровень (средний) от 11 до 8 баллов.

Третий уровень (низкий) от 7 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

2 уровень (средний) – дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения, но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

Методика выявления экологической воспитанности в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16 до 12 баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2 уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

Методика выявления экологической воспитанности в подготовительной к школе группе.

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 24 до 19 баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от 12 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

2 уровень (средний) – Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов.

Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

3 уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что « так надо».

3.4. Конспекты НОД

ДАРЫ ПРИРОДЫ

(сравнительный рассказ об овощах и фруктах)

З а д а ч и: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.

Ход занятия

1. Дети организуют в уголке природы выставку «Дары природы». Беседа «Кто что принес?». Игра «Опиши, мы отгадаем» (по схеме «Способы сенсорного обследования»).

2. Приход сказочного героя с подарком: две корзины – овощи и фрукты; игра «Разложи правильно».

3. Беседа о труде человека по выращиванию овощей и фруктов; выращивание лука – схема компонентов труда (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результаты труда).

4. Игра «Угадай, что съел?».

5. Обобщение понятий.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Целевая прогулка на огород.

– Труд на огороде.

– Организация выставки «Дары осени».

– Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок.

ГУЛЯЕМ ПО ЛУГУ

(беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))

З а д а ч и: способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

Ход занятия

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.

Воспитатель. Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

Карлсон. Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

Воспитатель. Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (*Поставить в воду.*)

Карлсон. На крыше может расти ромашка? А в воде? Где же тогда она растет? (*На земле – на лугу, на клумбе.*) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (*Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая.*) (*Дети доказывают с помощью опытов.*)

2. И г р а «Собери цветок» из разрезных картинок.

3. И г р а «Что нужно растениям для роста?».

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (*свет, тепло, вода, воздух*).

Карлсон. Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

4. И г р а «Как развеселить цветок».

Воспитатель показывает детям увядающий цветок (или картинку), просит описать, какой он, и определить, чего ему не хватает для роста, почему у него «хмурое, вялое настроение».

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а .

– Беседа об осени.

– Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.

– Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.

– Рассматривание почвы на клумбе.

КУДА ИСЧЕЗАЮТ НАСЕКОМЫЕ

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т .

Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.

Воробушек. Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой – и шашь в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел

его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел. *Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.*

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).

– Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы,

Мы вас не тронем,

Летайте, летайте,

Мы вас не обидим. Бабочки летают над цветочками на лугу,

 Крылышками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте,

Мед для деток собирайте. И др.

– Чтение художественной литературы.

КТО ТАКАЯ РЫБКА (наблюдение)

З а д а ч и: способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой. **Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу к детям приходит Мишка и приносит детям банку с золотой рыбкой.

Мишка. Ко мне в гости приходил зайчик и принес мне в подарок это замечательное животное. Но я не знаю, как за ним ухаживать, чем кормить. Вот решил придти к вам в детский сад, чтобы вы мне помогли.

2. Б е с е д а в о с п и т а т е л я с д е т ь м и. В о п р о с ы:

– Как вы ребята думаете, это животное?

– Кто это?– Как чувствует себя рыбка?– Где живет? (*В воде.*)– Какая вода? (*Прозрачная, чистая.*)

– Что помогает рыбке плавать?– Сколько плавников у рыбки?– Давайте посчитаем все вместе.

– Какое тело?– Чем покрыто тело рыбки?– Какая чешуя?

3. И г р а - и м и т а ц и я «Мы рыбки». Детям предлагается взять лоскуты тонкой ткани и имитировать движение плавников. 4. Т р у д о в ы е д е й с т в и я.

Воспитатель показывает детям корм. Дети рассматривают, беседуют. Мишка предлагает детям покормить рыбку, а то она уже два дня не ела. Дети бросают рыбке корм и наблюдают, как она захватывает его ртом. Обсуждают увиденное.

5. С о с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».

КОМУ НУЖНА ВОДА

(проблемно-этическая беседа)

З а д а ч и: способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. **Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу приходит кукла Маша, вся испачканная.

2. Б е с е д а «Что нужно для чистоты». В о п р о с ы:

– Что нужно сделать, чтобы кукла опять была чистой? (*Умыть, искупать*). – Чем? Где взять воду? (*Дети моют куклу*.) 3. Р а б о т а п о к а р т и н к е - с х е м е.

Кукла. Спасибо вам, ребята, я теперь не грязнуля, а снова чистюля. А вода только в кране бывает?

Дети рассматривают картинку-схему и рассказывают, где в природе бывает вода, кто где ее видел. (На картинке изображены река, море и другие водоемы.) **Кукла.** Я когда шла к вам в детский сад, то видела лужу, а когда буду идти назад, то попью воды из нее и еще раз искупаюсь.

Воспитатель. Дети, правильно ли поступит кукла? *Дети решают ситуацию.*

4. И г р а «Кому нужна вода». *Кукла загрустила. Дети жалеют ее.* **Дети.** Что случилось с тобой, кукла?

Кукла. У меня есть подружка, вот мы с ней поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав. Я считаю, что вода нужна только человеку, а подружка считает, что и растениям, и животным. *Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кому нужна вода».* О п и с а н и е. На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную и прикрепить к стрелке. Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а. – Рассматривание иллюстраций о воде.

– Отгадывание загадок по теме.

– Проведение опытов с водой (вкус, запах).

КАК ПОМОЧЬ РАСТЕНИЮ

(наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу к детям приходит грустный Карлсон. У него в руках комнатное растение, которое завяло.

Карлсон. Мое растение было такое красивое, как на картинке (*показывает картинку*), а теперь вот заболело, и мне его очень жалко.

Воспитатель. Дети, а вам жалко растение? Какие ласковые слова мы ему можем сказать?

Дети спрашивают у Карлсона, где у него находилось растение, как он за ним ухаживал.

Карлсон. На крыше, под ведром...

2. И с с л е д о в а н и е «Что нужно растению».

Воспитатель. Что, ребята, Карлсон не так делал? Давайте поможем ему.

Дети находят и выставляют 3 схемы: свет, вода, тепло.

По схемам рассказывают, зачем растению каждый из этих компонентов.

Воспитатель. Как себя должно чувствовать растение? Каким должно быть?

Выставляет схему и рисунки со стадиями роста растения, с изображением ухода за ним человека.

Воспитатель. А какое сейчас растение?

Находят и выставляют схему цветущего растения.

3. Б е с е д а «Как нужно поливать?».

Карлсон приносит пустую лейку, дети обследуют, делают вывод, что нужна лейка с водой, выставляют схему.

Карлсон. А я знаю, как нужно поливать (*все делает неправильно*).

Дети находят схему трудовых действий (полив).

Воспитатель предлагает детям найти в группе растения, нуждающиеся в поливе, и полить их.

Дети поливают растение в соответствии с действиями по схеме.

Карлсон благодарит детей за урок ухода за растениями и предлагает поиграть вместе с ним.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).

– Анализ схемы «Растения».

- Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.
- Работа в дневнике наблюдений.
- Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. **Ход занятия**

1. **С о з д а н и е и р е ш е н и е п р о б л е м н о й с и т у а ц и и.**

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.

2. **И г р а «Выбери правильно».**

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. **Б е с е д а «Какие растения есть на участке детского сада».**

В о п р о с ы:

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

Дети рассказывают и показывают картинки.

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*

Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.

К р о л и к ч и т а е т стихотворение о листьях:

Листики кружатся,

Падают в лужицы,
Ветки гнутся и шуршат,
Тихо шепчут: «Листопад!».
Листопад, листопад,
Засыпает старый сад!
Листья, словно бабочки,
Кружатся, порхают,
И крыльцо, и лавочку
Листья засыпают.
Листопад, листопад
Засыпает старый сад!

5. И г р а - и м и т а ц и я «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

С л о в а к и г р е: Мы – листочки, листочки, Мы – осенние листочки. Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)* Ветер дунул – полетели.

(Дети разбегаются.) Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листо приседают.)* А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая*

листочками над головой.)

Престал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листочками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и*

И на землю тихо сели. следят, куда они упадут.)

6. И г р а «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.

– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.

– Сбор листьев для гербария.

– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

– Труд на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»

КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ

(сравнительный рассказ)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Рассматривание схемы-модели «Птицы».

– Отгадывание загадок.

Ход занятия

1. Б е с е д а «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

– Назовите известных вам птиц.

– Какая у них расцветка?

– Где обитают птицы?

– Чем питаются? 2. С л о в е с н о е о п и с а н и е муляжа птицы.

3. Р а б о т а п о к а р т о ч к а м с изображением птиц. Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о п т и ц а х.

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (*снегири*).

2) На скале он строит дом,

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –

Два могучие крыла
У хозяина... *(орла).*

3) Бер рук, без топоренка
Построена избенка. *(Гнездо.)*

4) В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись... *(дятел).*

5) Трещала с самого утра:
«По-р-ра! По-р-ра!»
А что – пора?
Такая с ней морока,
Когда трещит... *(сорока).*

6) Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло. *(Сова.)*

5. Составление рассказов о птицах детьми.

ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ (беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

Ход занятия

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Кто колючий, словно елка,
Носит на спине иголки? *(Еж.)*
 Это что за шалунишка
 Рвет с еловой ветки шишку,
 Семена в ней выгрызает,
 Шелуху на снег бросает? *(Белка.)*

2. Б е с е д а воспитателя с детьми о белке и еже.

В о п р о с ы:

- Почему они дикие звери?– Где живут?– Какова их среда обитания?
- Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. *(Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)*
- Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?
- Как белка подготавливается к зиме?
- Как готовится к зимовке еж?

3. И г р а - и м и т а ц и я «Я белка», «Я ежик».

4. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. И г р а «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».

КАК ЖИВУТ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

(беседа о кролике, утке)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу приходит Курочка Ряба. Спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Приглашает к себе в гости познакомиться со своими друзьями.

Дети отправляются в деревню.

2. З н а к о м с т в о с ж и в о т н ы м и «У бабушки в деревне».

Воспитатель в роли бабушки (знакомит со своими животными).

Б е с е д а:

– Кто это? (*Показывает игрушки кролика, утки, картинки.*)

– Как называется взрослое животное?

– Как называются детеныши? Чем отличаются кролики от уток?

– Давайте дадим описание внешнего вида животных.

Бабушка рассказывает, как она ухаживает за своими животными, и просит детей помочь ей покормить животных.

3. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Кто что ест?».

Дети к картинкам животных подбирают корм и рассказывают, чем кого покормили.

4. И г р а «Какую пользу приношу?».

Дети выбирают себе шапочки животных и от имени выбранного животного рассказывают, какую пользу человеку они приносят.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.

– Чтение художественной литературы.

- Беседы о кроликах и утках.
- Рассматривание схемы-модели «Животные».

ПОЧЕМУ БОЛЯТ ЗУБЫ

(беседа о зубах)

З а д а ч и: способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу приходит Мишка с перевязанной щекой – болит зуб. Рассказывает детям, что съел целую коробку конфет и у него сразу заболел зуб.

2. Б е с е д а «Зачем нужны зубы?».

– У волка из сказки о Красной Шапочке были большущие и острые зубы. Для чего они были ему нужны?

– А зачем зубы нужны нам?

– Как вы думаете, можно обойтись без зубов?

3. З а г а д к и:

Костяная спинка,

На спинке щетинка. (*Зубная щетка.*)

Белка ядрышки грызет,

Падают скорлупки,

А для этого нужны

Нашей белке ...(*зубки.*)

4. Р а с с к а з «Как беречь и лечить зубы».

Мишка спрашивает детей:

– Зачем нужно чистить зубы и как? (*Дети рассказывают по схеме.*)

– Кто лечит зубы и где?

– Как следует вести себя в кабинете зубного врача?

5. С ю ж е т н о - р о л е в а я и г р а «Доктор».

Мишка отправляется к зубному врачу.

Дети распределяют между собой роли, оформляют кабинет зубного врача, встречают Мишку и «лечат» ему зубы.

Воспитатель комментирует ролевые действия детей.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов.

– Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).

ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ

(обобщающая беседа)

З а д а ч и: обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Ход занятия

1. **Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы:** «Какая сегодня погода?» (найти схематические изображения погодных явлений и выложить на фланелеграфе), «Что нам осень принесла?» (отобрать картинки).

2. **Р а с с м а т р и в а н и е** картинки об осени и беседа по ней.

3. **И г р а** «Так бывает осенью или нет?».

4. **К о н к у р с** стихов об осени.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.

– Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени.

– Рассматривание пейзажных картин.

– Труд на участке.

КАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ

(составление сравнительных рассказов о деревьях (береза – тополь))

З а д а ч и: способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы. **Ход занятия**

1. **Р а с с м а т р и в а н и е** картинок: деревья осенью и деревья зимой (тополь и береза).

2. **Б е с е д а.**

– Какие это деревья?

– Как выглядели они осенью? Как выглядят зимой?

– Чем похожи и чем отличаются строения и части деревьев?

– Что можно сказать об их особенностях?

– Куда делись листья? И т. п.

3. **Д и д а к т и ч е с к а я и г р а** «Найди дерево по описанию».

Воспитатель описывает дерево, не называя его, а дети должны отгадать и найти соответствующую картинку.

4. И г р а «От какой ветки детки?» (подобрать листья к деревьям).

5. Р и с о в а н и е б е р е з ы и т о п о л я.

Детям предлагается нарисовать зимний вид березы и тополя.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Серия наблюдений за березой и тополем на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдений.– Рассматривание иллюстраций.–

Заучивание стихов.

ПТИЦЫ

(беседа с использованием моделей

(вороны, сороки, синицы, снегири)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

Ход занятия

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к:

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее... (ворона.)

Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень, тень!» (Синица.)

Грудка ярче, чем заря

У кого... (у снегиря.)

Дети отгадывают загадки, находят картинки птиц и выставляют на мольберт.

2. Б е с е д а «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

– Как называется птица?

– Опишите внешний вид. (Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы.)

– Ворона – крупная птица, голова, клюв, горлышко, крылья, хвост и лапы – черные, а все остальное – серое; синица – оперение яркое и красивое: кажется, что птичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой; сорока – по бокам перышки

совсем белые, голова и крылья – черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела; снегирь – спинка синевато-серая, хвост и крылья – черные, а грудка – ярко-красная.

– Где проводят зиму?

– Чем питаются? (*Описывают птиц по очереди.*)

3. И г р а «Птичка и кот».

Дети-птички ищут корм, находят, клюют, кот притаился за деревом. По сигналу «Кот» дети разбегаются, а кот пытается их поймать.

4. И г р а - з в у к о п о д р а ж а н и е «Кто как кричит?».

– Угадайте, какая птица произносит такие звуки, и повторите их:

кар-кар (*ворона*);

ча-ча-ча (*сорока*);

рюм-рюм-рюм (*снегирь*);

синь-синь-синь (*синица*).

5. Ч т е н и е с т и х о в о п т и ц а х.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.

– Изготовление кормушек и вынос их на участок.

– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

– Рассматривание модели «Птицы».

– Заучивание стихов.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

(сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ)

З а д а ч и: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В гости приходит Незнайка и приносит растение.

Незнайка. Не знаю, как оно называется. Кто мне подскажет? (*Бальзамин.*)

– Как вы узнали? Чем он отличается вот от этого? (*Показывает алоэ.*)

Дети называют алоэ и объясняют, чем он отличается от бальзамина.

2. О б с л е д о в а н и е ц в е т о в.

Дети ведут исследовательские действия: гладят, сравнивают по величине, по толщине, на ощупь. Воспитатель объясняет, почему у алоэ листья толстые, а у бальзамина – тонкие.

Незнайка. Я хочу, чтобы у меня было красиво, как у вас. Как только приду домой, поставлю бальзамин на шкаф, чтоб никто не столкнул.

Воспитатель. А ты умеешь ухаживать за растениями?

Незнайка. А что за ними ухаживать, пусть себе стоит.

3. П р а к т и ч е с к о е у п р а ж н е н и е по уходу за цветами.

Воспитатель. Что будет с растением, если не ухаживать? Давайте научим Незнайку.

Дети приносят необходимый материал: воду, лейки. Рассказывают, как нужно поливать и сколько воды нужно бальзамину (выставляют модель), алоэ, как можно вытирать пыль с листьев, еще раз обследуют (алоэ вытирают влажной салфеткой, а бальзамин опрыскивают). По модели дети напоминают Незнайке, что нужно делать с растением: поливать, мыть, опрыскивать.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.

– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.

– Рассматривание модели «Растение».

ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ (ЕЛЬ, СОСНА) (беседа)

З а д а ч и: способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

Ход занятия

1. Р а б о т а по картинкам.

Лесовичок приносит детям в группу картинки с изображением ели и сосны и веточки. Дети рассматривают. Называют деревья. С помощью воспитателя рассказывают, что иголки у ели и сосны – это такие необычные листочки. С их помощью деревья дышат, берут у солнца свет и тепло. Каждая иголочка-хвоинка живет долго, а потом падает на землю, но сосны и ели никогда не сбрасывают хвою полностью. Это вечнозеленые деревья. Почему?

2. О б с л е д о в а н и е и г о л о к.

– Чем похожи? Чем отличаются? (*Понюхать, сравнить.*)

3. И г р а «Найди по описанию».

Лесовичок описывает одно из деревьев, а дети отгадывают. Лесовичок благодарит детей и дарит им шишки: еловые и сосновые.

4. И г р а «Кто больше соберет шишек».

5. Б е с е д а «Кто кормится шишками?».

Лесовичок показывает сюжетные картинки.

– Кто любит шишки? (*Дети называют и выставляют картинки с изображением белки, клеста и других птиц*).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а .

– Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.

– Рассматривание иллюстраций.

– Разучивание стихов и чтение рассказов.

ПОЧЕМУ МИШКА ПЕРЕПУТАЛ ЧЕРЕПАХУ С КАМНЕМ

(наблюдение за черепахой)

З а д а ч и : создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за ней, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т .

В группу к детям приходит Мишка и приносит черепаху.

Мишка. Посмотрите, ребята, какой интересный камень я нашел на дороге, когда шел к вам в детский сад. Он мне так понравился, и я решил принести его вам.

2. Р а с с м а т р и в а н и е ч е р е п а х и и б е с е д а .

– Кто это?– Как вы догадались, что это не камень?

– Чем отличается черепаха от камня? (*Живая.*)

– Что умеет делать черепаха? (*Ползает, ест, дышит, видит и т. п.*).

– Что у нее есть?– Какие ногти у черепахи на ногах? (*Рассматривают.*)

– Почему ползает?– Где живет?

Мишка благодарит детей за интересный рассказ и предлагает детям побыть в роли исследователей.

3. И г р а - о б с л е д о в а н и е .

Дети обследуют панцирь черепахи (легонько постучать, погладить, слегка надавить на панцирь). Дети высказывают Мишке свои ощущения. Воспитатель предлагает пустить черепаху на песок и посмотреть на следы. Дети с помощью луп исследуют следы.

Мишка. А как вы думаете, черепаха видит или нет? (*Варианты ответов детей.*)

Мишка предлагает проверить версии детей. Он кладет черепахе корм. Дети наблюдают и делают выводы о ее поведении и о том, почему же Мишка перепутал черепаху с камнем.

4. Лепка или рисование «Черепашка».

Дети дарят свои работы Мишке.

ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (беседа)

З а д а ч и: создать условия для ознакомления детей с органами дыхания; дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье. **Ход занятия**

1. Б е с е д а.

– Для чего нужен нос?

– Чем мы дышим?

2. У п р а ж н е н и е н а д ы х а н и е.

Воспитатель предлагает поупражняться в правильном дыхании (энергично дышать носом).

Воспитатель. Когда вы выдыхаете, вы видите, сколько воздуха выдохнули? А хотите увидеть?

Д е м о н с т р а ц и я о п ы т а.

Вдохните через нос, а выдохните через рот в трубочку, вставленную в стакан с водой. Как увидели воздух?

Вывод: чем больше мы вдохнем воздуха, тем больше пузырьков появится в стакане.

3. И г р а «Чей кораблик дальше».

В тазу с водой лодочки. Вдохните воздух носом, а выдохните ртом, направив струю воздуха на кораблики (лодочки).

4. Б е с е д а о н о с о в о м п л а т к е.

– Для чего нужен носовой платок? (*Пользоваться при кашле, прочищать нос.*)

– Какими должны быть носовые платки? (*Чистыми.*)

– Можно ли давать носовой платок другу? (*Нет.*)

– Можно ли складывать платок на полу? Почему?

(*Г. Г. Давыдова, М. В. Корепанова «Познаю себя», с. 42.*)

5. И г р а «Что полезно, что вредно для органов дыхания».

Дети делятся на две команды и отбирают картинки, а потом рассказывают, кто что отобрал, объясняют, полезно или вредно изображенное на картинках.

ДИКИЕ ЗВЕРИ ЗИМОЙ

(беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе)

З а д а ч и: способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связано. **Ход занятия**

1. **З а о ч н а я э к с к у р с и я** в зимний лес.

Детям предлагается экскурсия в зимний лес (схема-макет в группе). Дети вспоминают правила поведения в лесу.

По следам зайцев подходят к картинке или игрушке.

– Кто это? Как выглядит? (*Уши длинные, хвост короткий, задние лапы длиннее передних, острые зубы, которыми он, как ножом, срезает кору деревьев.*)

– Почему его не заметно на снегу? (*Поменял шубку.*)

Дети идут дальше. На пути два бугорка: один большой, другой маленький.

– Кто всю зиму спит? Кто спрятался? (*Еж и медведь.*)

– Вспомните, как выглядит еж. (*Можно показать картинку, если дети затрудняются.*)

– Что в его в норке? (*Корм на зиму не запасает, норка выстлана сухими листьями, спит всю зиму.*) (Показать картинку.)

В о п р о с ы:

– Что за бугорок нам встретился?

– Почему бугорок большой?

– Как выглядит медведь? (*Большой, одет в теплую бурюю шубу, ходит тихо, быстро бегают, лазают по деревьям, может плавать.*)

– Как называется зимнее жилище медведя? (*Берлога, которую он устилает листьями, хвоей.*) У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата.

3. **И г р а - и м и т а ц и я** «Большой медведь и маленький медвежонок».

4. **Б е с е д а о б е л к е.**

На снегу разбросаны чешуйки и стерженьки шишек.

– Кто насорил в лесу?

– Кто любит лакомиться шишками? (*На ветке сидит белка.*)

– Как она выглядит? (*Поменяла шубку с рыже-золотой на серебристо-серую, теплую, пушистый хвост, который бережет, чистит.*)

– Где живет? (*В дупле.*)

Воспитатель или ребенок **ч и т а е т с т и х о т в о р е н и е:**

Скачет белка там и тут.

Белкин хвост – как парашют!

Управляя им умело,

Белка вниз с сосны слетела.

Когда трескучие морозы
Ветки опускают,
Белка спрячется в дупло –
Там и сухо, и тепло!

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение детской природоведческой литературы.
- Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.
- Рассказы воспитателя о зверях.

ПТИЧКА В КЛЕТКЕ

(распознающее наблюдение и составление описательного
рассказа о попугае)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о попугае, выделяя яркие, отличительные признаки внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о попугае как живом существе (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); воспитывать желание ухаживать и заботиться о живых объектах в уголке природы, трудолюбие, чувство ответственности за тех, кого мы приручили.

Ход занятия

1. **Р а с с м а т р и в а н и е к а р т и н к и** или игрушечного попугая.

– Что есть у попугая? (*Голова, хвост, ноги, глаза, клюв.*)

2. **Р а с с м а т р и в а н и е п о п у г а я** в клетке. – Чем отличается? (*Живой.*)

– Как определили? Как себя ведет? (*Повадки – летает, прыгает, ходит, ест.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть корм.

– Что ест попугай? Покормите и понаблюдайте за попугаем.

– Что любит больше всего?

3. **И г р а с п е р ы ш к а м и.**

Каждому ребенку раздаются перышки от попугая. Рассматривают, взвешивают на руке (тяжелые или легкие), дуют.

4. **И г р а «Что видит попугай?».**

– Сосчитайте количество глаз.

– Какой они формы, размера, цвета?

– Что попугай видит в клетке, за ее пределами?

5. **Б е с е д а** о том, как ухаживать за попугаем.

– Как нужно относиться к попугаю?

– Как следует вести себя с попугаем и почему?

– Слышит ли попугай? – Позовите его по имени.

Предварительная работа.

– Серия наблюдений за птицами на прогулке, в уголке природы и экологической комнате.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение рассказов о попугае и произведениях, в которых попугай является действующим лицом.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ К БАБУШКЕ

(беседа о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова))

З а д а ч и: способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа. **Ход занятия**

1. **Игровой сюрпризный момент.**

Приходит Курочка Ряба и снова приглашает детей в деревню к бабушке.

2. **Встреча с хозяйкой** (бабушка – воспитатель).

Подходят к конюшне. Бабушка рассказывает о лошади, а дети помогают (картинка): большое и сильное животное, которое используется для перевозки тяжестей. (*Дети описывают внешний вид.*)

Бабушка. Дед чистит стойло, моет и чистит лошадь, кормит ее овсом и сеном (*рассмотреть корм*), поит чистой водой. 3. **Игра-имитация** - звук о п о д р а ж а н и е «Лошадки»:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

4. **Беседа о собаке.** Подходят к избе. Рядом с избой маленький домик – будка. Курочка говорит, что боится это животное потому, что часто рычит, громко лает, у него острые зубы.

– Кто это? (*Собака.*)

Дети с опаской подходят тихо к будке.

Бабушка. Не бойтесь, она на своих не лает, а вы ведь свои.

5. **Работа по картинке «Собака со щенятами».** **Вопросы:**

– Кто это? Что видите возле будки? (*Миска, кость.*)

– Как вы думаете, что любит собака? Как вы догадались?

– Как помогает собака деду с бабкой?

– Как они заботятся о ней?

Курочка. Пойдемте к тому, кого я не боюсь. Она не лает, только мурлыкает, такая пушистая, мягкая. Кто это? (*Дети рассказывают про кошку.*)

– Как выглядит кошка?

– Что любит?

6. **Отгадывание загадок.**

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается,

А с водою не знается.

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Под полом таится,

Кошки боится. (*Мышь.*)

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций.

– Беседы о домашних животных с детьми.

– Наблюдение за животными на участке детского сада.

ЗИМУШКА-ЗИМА

(обобщающая беседа о зиме)

З а д а ч и: развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы. **Ход занятия**

1. **И г р а** «Когда это бывает?».

Воспитатель называет признаки зимы и осени, дети отгадывают и находят карточки-схемы с зимними явлениями природы. 2. **З а д а н и е.** Назовите зимующих птиц и найдите картинки с их изображением.

3. **О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.**

Среди леса кузнецы куют. (*Дятлы.*)

Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи собирает. (*Воробей.*)

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (*Кормушка.*)

4. **И г р а** «Во что любите играть зимой?».

Дети сидят полукругом. Воспитатель передает кому-либо из детей снежинку. Получивший ее, называет известную зимнюю игру.

5. **Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е** снежинки: какая она?

6. **И г р а** «Кто больше назовет признаков зимы?».

Дети становятся в круг, по кругу передается «волшебная снежинка», каждый ребенок называет признак зимы, кто не может назвать – выбывает из игры.

7. К о н к у р с стихотворений о зиме.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы.
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.
- Рассматривание пейзажных картин о зиме.
- Труд на участке зимой.

ВЕСЕННИЙ БУКЕТ

(обобщающее наблюдение за цветущим комнатным растением)

З а д а ч и: способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, выращивать их, создавать уют и эстетическое оформление помещений. **Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Приходит Незнайка и приносит комнатное растение – фиалку.

Незнайка. Ребята, мне подарили два цветка, и вот я решил один подарить вам, но не знаю, как он называется.

Дети называют цветок, рассматривают его. Воспитатель предлагает детям рассказать Незнайке о фиалке.

2. Б е с е д а о ф и а л к е.

В о п р о с ы:

- Как выглядит фиалка?
- Каковы размер, форма растения, цвет листьев, форма, цвет цветков? Как они расположены?
- Нравится ли вам фиалка?
- Приходилось ли вам видеть, каким цветом еще цветут фиалки?

3. И г р а «Собери цветок» (разрезные картинки).

4. И г р а «Что любит фиалка?».

Незнайка. У меня ведь тоже остался дома цветок, но я не знаю, как за ним ухаживать. Ребята, научите меня, пожалуйста.

Воспитатель. Помогите, дети, Незнайке, покажите и расскажите, что нужно цветку, чтобы он так красиво цвел.

Дети выкладывают схему. Определяют, какая почва в цветке, и показывают Незнайке, как нужно поливать.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Наблюдение за комнатными растениями в уголке, природы и в экологической комнате.
- Труд в уголке природы.

ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА

(беседа о диких экзотических животных
(лев, тигр, слон, обезьяны и др.)

З а д а ч и: развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей.

Ход занятия

1. Игровой сюрпризный момент.

Детям почтальон Печкин вручает письмо, в котором их приглашают посетить зоопарк.

2. Экскурсия в зоопарк.

О ф о р м л е н и е. В группе заранее строится макет-схема зоопарка: клетки, где размещены картины с изображением зверей или игрушки-животные. Воспитатель – экскурсовод, а дети – посетители.

Воспитатель по очереди подводит детей к клеткам и рассказывает им о животном; дети добавляют рассказ воспитателя описанием животного с помощью схемы-модели «Животные» (внешний вид, где живут в природе), стихотворениями, которые они знают о животных. Отдельно находятся детеныши. Дети рассматривают, помогают кормить их.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Постройка зоопарка.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением животных и беседы с детьми.
- Чтение познавательной и художественной литературы об изучаемой группе животных.

– О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

- 1) Разлинованы лошадки,
Будто школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки
От копыт до головы. (*Зебры.*)

2) Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
А тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок! (*Жирафы.*)

3) Послушайте стихотворение С. Маршака внимательно.

– Где обедал, воробей?
– В зоопарке у зверей...
Ел морковку у слона,
С журавлем поел пшена.
Побывал у носорога,
Отрубей поел немного.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил!

– Теперь скажите, кого увидел воробей в зоопарке.

ПОСАДИМ ФАСОЛЬ (беседа с элементами труда)

З а д а ч и: развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда». **Ход занятия**

1. **Беседа о фасоли.**

Воспитатель показывает картинку с изображением фасоли – растение с цветками и плодами.

– Что это за растение?

– Рассмотрите семена разных растений и найдите среди них семена фасоли.

Дети среди разных семян находят семена фасоли, рассматривают ее, обследуют на ощупь.

– Где используется фасоль?

Воспитатель. Хотите, чтобы у нас выросла такая же? А что для этого нужно? (*Земля, емкости, инструменты, вода, семена...*)

2. **Подготовка к трудовому процессу.**

Дети готовят необходимое оборудование и материалы для труда: ставят столы, надевают фартуки, берут стеки или палочки, семена, емкости для посадки (на каждого ребенка), объясняют, что и для чего взяли.

3. **Работа по схеме «Компоненты труда».**

С помощью схемы обговаривают последовательность действий: насыпать землю, полить, сделать углубление, опустить заранее замоченную фасолину (объясняют, зачем замочили), присыпать землей, поставить в теплое, светлое место.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать условный знак (заранее подготовленный или нарисовать на занятии) и наклеить на свою емкость.

4. **Изготовление дневников наблюдений** в виде стручка фасоли (по трафарету).

ВЕСНА В ЛЕСУ

(обобщающая беседа о лесных зверях зимой)

Задачи: способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

Ход занятия 1. **Игровой сюрпризный момент.**

В гости к детям приходит Красная Шапочка и загадывает загадку:

Приходит с добром,
Веет теплом.
Светом солнечным красна,
А зовут ее ...*(весна)*.

Красная Шапочка приглашает детей на экскурсию в весенний лес.

Воспитатель. Возьмите, дети, с собой бинокли, чтобы издали наблюдать за лесными жителями, потому что мы не должны их тревожить, они пугливы. Мы идем к ним в гости и не можем им навредить.

2. **Встреча в лесу.**

На пути встречается ручеек, Красная Шапочка загадывает загадку:

К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился весной.

Дети перешагивают через ручей. Подходя к лесу, вспоминают правила поведения в лесу (можно предложить природоохранные и запрещающие знаки).

Запомни правила:

1. Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо.

2. Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо лежащих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

4. Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания. Не забывайте и о том, что растения дают животным убежище. Оберегая травы, кусты и деревья, ты помогаешь зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

3. П у т е ш е с т в и е п о л е с у и рассматривание лесных жителей (картинки или игрушки):

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке летом. *(Белка.)*

Дети рассматривают белку и беседуют о ней.

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета. *(Заяц.)*
Без рук, без топоренка
Построена избенка. *(Гнездо.)*

– Как вы думаете, чье гнездо? Из чего оно построено?

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький. *(Подснежник.)*

Встречают семью медведей, ежика и других лесных жителей, рассматривают деревья (почки, листья).

4. Р и с о в а н и е в е с е н н е г о л е с а.

Дети рассматривают репродукции и рисунки о весне, самостоятельно выбирают сюжеты и предметы своих рисунков. Звучит спокойная инструментальная музыка.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной.
– Чтение познавательной и художественной литературы.

ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

(обобщающая беседа о птицах (скворец, утка)

З а д а ч и: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. **Ход занятия**

1. Б е с е д а «Кто такие первые весенние вестники».

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. *(Скворцы.)*

Выставляется картинка.

Воспитатель. Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –
Молодой весны гонцы,
Червяков они клюют
И поют, поют, поют!

2. С о с т а в л е н и е у с т н о г о о п и с а н и я скворца.

Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка. *(Скворечник.)*

Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.

– Что можно увидеть в скворечнике? *(Яйца, скворчат.)*

3. И г р а - и м и т а ц и я «Скворцы кормят скворчат».

4. Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е по картинке утят.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? *(Плавают, ныряют...)*

5. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Уточки плавают и зовут своих утят».

6. И г р а «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

7. И з г о т о в л е н и е с к в о р е ч н и к о в из бумаги.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление скворечников.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

– Наблюдение за птицами на участке детского сада.

– Работа в дневниках наблюдений.

– Отгадывание загадок.

ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

(обобщающая беседа о птицах (скворец, утка)

З а д а ч и: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.

Ход занятия

1. Б е с е д а «Кто такие первые весенние вестники».

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. (*Скворцы.*)

Выставляется картинка.

Воспитатель. Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –
Молодой весны гонцы,
Червяков они клюют
И поют, поют, поют!

2. С о с т а в л е н и е у с т н о г о о п и с а н и я скворца.

Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка. (Скворечник.)

Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.

– Что можно увидеть в скворечнике? (Яйца, скворчат.)

3. И г р а - и м и т а ц и я «Скворцы кормят скворчат».

4. Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е по картинке утят.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? (Плавают, ныряют...)

5. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Уточки плавают и зовут своих утят».

6. И г р а «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

7. И з г о т о в л е н и е с к в о р е ч н и к о в из бумаги.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление скворечников.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

– Наблюдение за птицами на участке детского сада.

– Работа в дневниках наблюдений.

– Отгадывание загадок.

ПОСАДИМ ЛУК

(беседа с элементами труда)

З а д а ч и: развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

Ход занятия

1. Б е с е д а «Что за растение – лук?».

Воспитатель. Отгадайте загадки.

1) Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.)

2) Сидит бабка на грядках
Вся в заплатках;
Кто заплатку оторвет,
Тот заплачет и уйдет. (Лук.)

2. Исследовательская работа.

Дети рассматривают лук, ведут исследовательские действия и комментируют их, описывая цвет, форму, пользу для человека, место, где растет лук.

Воспитатель предлагает вырастить зеленый лук у себя в группе.

3. Посадка лука.

НАСЕКОМЫЕ

обобщающая беседа о насекомых
(жуки, бабочки, муравьи, комары)

З а д а ч и: способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.

Ход занятия

1. Игровой момент.

В группу к детям прилетает жук.

Жук. Жу-жу-жу. Приглашаю вас к себе в гости на весеннюю полянку.

Воспитатель. Ребята, хотите отдохнуть на полянке?

В группе оформляется полянка-картинка: цветы, трава, насекомые.

2. Рассказ - описание картинки.

Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы.

– Кого увидели на полянке, в траве, на цветах?

– Как кто выглядит?

– Что делает? Расскажите о их повадках (имитация движений и звукоподражание).

3. Игра «Бабочки и цветы».

Дети-бабочки летают вокруг детей-цветов, любуются ими, нюхают, собирают нектар.

4. Изготовление тюльпанов из бумаги.

Предварительная работа.

– Наблюдение на участке за появлением насекомых.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ (беседа о яблони, вишни, сирени)

З а д а ч и: способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

Ход занятия

1. Б е с е д а.

- Какое сейчас время года?
- Как можно узнать, что на дворе весна?
- Какая сегодня погода?

2. Р а б о т а п о к а р т и н к а м.

1) Воспитатель показывает детям картинку «Сад ранней весной». Дети вспоминают, каким был сад ранней весной. (*Лежал снег, деревья стояли голые, не слышно пение птиц...*) Затем воспитатель выставляет другую картинку – «Цветущий сад». Дети определяют, что изменилось. Сравнивают. (*Зазеленела трава, цветы расцвели, птицы поют, летают бабочки, жуки, зацвели деревья...*)

- Почему это произошло? Какую пользу приносит сад людям?

2) Дети рассматривают картинки с изображением яблони, вспоминают стихотворение «Яблонька».

3) Затем рассматривают картинки с изображением вишни и сирени.

3. И г р а «От какого дерева цветок».

4. Б е с е д а п о к а р т и н к е.

- Кто летает над цветами? Что они делают? (*Собирают нектар.*)

5. И г р а - и м и т а ц и я «Собери нектар».

Дети делятся на цветов и насекомых (надевают шапочки).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Наблюдение за деревьями на участке детского сада.
- Заучивание стихов, чтение познавательной литературы.
- Стихотворение «Яблонька» И. Токмаковой:

Маленькая яблонька

У меня в саду,
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платьице
С белой каймой.
Маленькая яблонька,

Подружись со мной!

СОВЕТЫ АЙБОЛИТА (обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

К детям в группу приходит Доктор Айболит и интересуется здоровьем детей, как они себя чувствуют. Рассказывает, что весной особенно нужно беречь свое здоровье, организм ослабленный после зимы: не хватало витаминов, солнца... Предлагает посмотреть в окно и сказать, какая сегодня погода.

2. И г р а «Порадуйся солнышку».

Дети подставляют солнышку ладошки, лицо, улыбаются...

3. П о с т а н о в к а и р е ш е н и е в о п р о с а: нужны ли детям витамины?

Доктор Айболит спрашивает детей, принимают ли они в пищу какие-нибудь витамины. Дети показывают выращенный ими зеленый лук, рассказывают по дневникам наблюдений, как вырос.

– А что нужно, чтобы лук вырос такой зеленый и красивый? (*Рассказ детей.*)

4. Д о к т о р А й б о л и т и г р а е т с д е т ь м и в и г р у «Что полезно для здоровья, что вредно». (*Связь с сезоном: одежда, пища, поведение детей, закаливающие мероприятия.*)

5. Д е т и у г о щ а ю т Д о к т о р а А й б о л и т а з е л е н ы м л у к о м.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Посадка и выращивание зеленого лука.

– Работа в дневнике наблюдений (зарисовка стадий роста лука).

– Беседы с детьми о витаминной пище.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель,2011
5. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н.
7. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
Николаева С. Н.
8. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Москва 1991
Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
9. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004